

Ewaluacja wewnętrzna w oddziałach przedszkolnych – rok szkolny 2014/2015

Cel ewaluacji:

Zebranie informacji czy oddziały przedszkolne w swoich działaniach realizują koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci i podjęcie decyzji o ich kontynuacji lub modyfikacji.

Przedmiot ewaluacji	Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
Termin realizacji (<i>termin złożenia dyrektorowi raportu</i>)	30 kwietnia 2015
Odpowiedzialni	Zespół d/s ewaluacji w składzie: Eleonora Karolczak, Natalia Maławska, Izabela Denko, Marta Romaniuk-Łaszczyńska, koordynator Jolanta Hanaczewska

Czas realizacji: rok szkolny 2014/2015

Terminy badań:

Do 12 września 2014 roku opracowanie głównych kierunków, harmonogramu, terminów badań i ustalenie grupy wyznaczonej do badań oraz pytań kluczowych do 15 października 2014 roku.

Do 30 listopada 2014 r. opracowanie narzędzi badawczych i przeprowadzenie badań.

Do końca lutego 2015 roku - zebranie i analiza danych oraz opracowanie zestawień, komentarzy i wstępnego raportu.

Jolanta Hanaczewska – opracowanie końcowego raportu i złożenie go dyrektorowi do 30 kwietnia 2015 roku. Przedstawienie raportu radzie pedagogicznej i rodzicom – do końca roku szkolnego 2014/ 2015 roku.

Rada pedagogiczna – opracowanie rekomendacji na następny rok szkolny – do 31 sierpnia 2015 roku.

Grupa badawcza:

- wszystkie dzieci w oddziałach przedszkolnych,
- rodzice badanych dzieci,
- nauczyciele oddziałów przedszkolnych.

Metody badawcze: kwestionariusze ankiet, obserwacja, analiza dokumentów, wywiad ustny.

Wymaganie określone w załączniku do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 roku (poz. 560), tj. **Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.**

Obszary badania:

1. Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

2. Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.
3. Koncepcja pracy przedszkola jest przygotowywana, modyfikowana we współpracy z rodzicami.

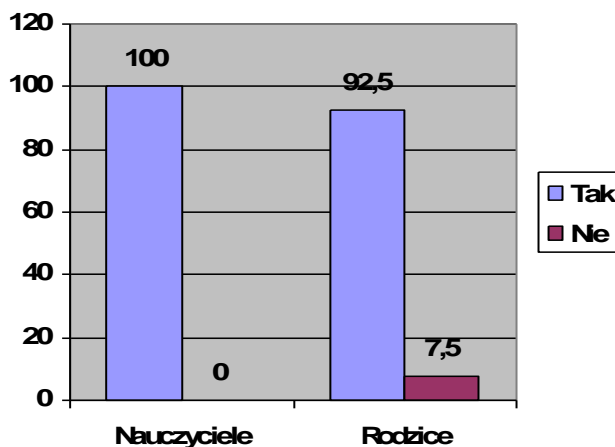
Jak być powinno?:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli określenia celów i sposobów ich realizacji. Koncepcja powinna być znana, akceptowana przez nauczycieli i rodziców oraz zgodna z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska lokalnego.

Obszar badania 1.

*wartości podawane są w procentach

I. Czy oddziały przedszkolne posiadają koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci?



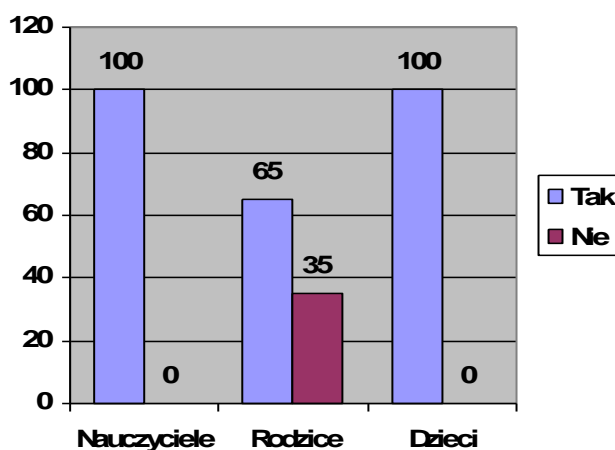
Oddziały przedszkolne posiadają wspólnie wypracowaną koncepcję pracy, która została zatwierdzona przez Radę Pedagogiczną i pozytywnie zaopiniowana przez Radę Rodziców. Koncepcja uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola i oczekiwania środowiska.

Nauczyciele zapoznali rodziców z jej założeniami. Do najważniejszych założeń zaliczyli: zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom, stwarzanie warunków do pracy i nauki, wspieranie rodziców w przygotowaniu dziecka do uczestnictwa w przyszłym życiu, kształtowanie postawy otwartej na zdobywanie nowych umiejętności i wiedzy, doskonalenie działań wychowawczych, aby każdy absolwent oddziału przedszkolnego postępował zgodnie z normami społecznymi. W tym celu odbywają się spotkania z policjantem, w czasie których dzieci uczą się bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym oraz nabywają umiejętności właściwego zachowania się w czasie zagrożenia. Odbywają się też cykliczne spotkania z przedstawicielami Ratownictwa Wodnego na temat bezpiecznego zachowania się nad wodą i w wodzie. Mają miejsce próbną ewakuację w obecności Straży Pożarnej. Systematycznie prowadzona jest przez pielęgniarkę fluoryzacja i realizowany jest program: „Nie pal przy mnie, proszę”. Aby zapewnić harmonijny rozwój dzieciom przeprowadzane są badania przesiewowe i diagnozuje się je dwukrotnie. Prowadzi się też obserwacje według skali gotowości szkolnej: rozwój społeczno - moralny, rozwój ruchowy, edukacja językowa, matematyczna, techniczno - przyrodnicza oraz bada się aparat mowy. Nauczycielki, zapoznają się z dokumentacją specjalistyczną udostępnioną przez rodziców lub wspólnie z rodzicami podejmują decyzję o potrzebie badania, np. w PPP. W swojej pracy stosują

indywidualizację, uwzględniają wszystkie opinie i zalecenia. Ponadto starają się prowadzić zajęcia aktywnymi metodami, np. Paula Dennisona, Weroniki Sherborne, wykorzystują też środki multimedialne. W odpowiedzi na potrzeby dzieci organizują odpowiednie zabawy, kształtują nawyki higieniczne oraz wprowadzają zasady i normy zachowania. Dzieci uczone są także właściwych postaw przy okazji akcji charytatywnych i proekologicznych. Biorą czynny udział w ważnych wydarzeniach kulturalnych w swojej miejscowości, z udziałem wielu mieszkańców. Imprezy te często przybierają charakter lokalnego święta.

Według rodziców głównymi założeniami koncepcji pracy oddziałów przedszkolnych to: kształtowanie postawy otwartej na zdobywanie nowych umiejętności i wiedzy, zapewnienie bezpieczeństwa, stwarzanie optymalnych warunków do zabawy, dobre samopoczucie dziecka w przedszkolu.

II. Czy oddziały przedszkolne uwzględniają w swojej działalności specyfikę organizacji pracy przedszkola?

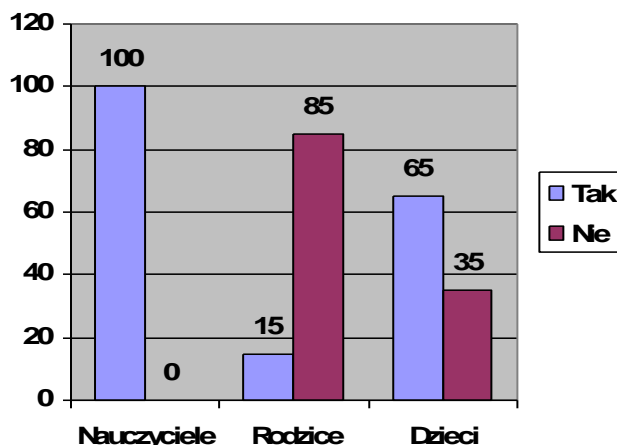


Oddziały przedszkolne uwzględniają w swojej działalności specyfikę organizacji pracy przedszkola. Ramowy rozkład dnia przewiduje czas na aktywność dzieci i ich wyciszenie. Zgodnie z podstawą programową realizowane są zajęcia uwzględniające różne formy aktywności, np. zabawy ruchowe, zabawy z muzyką, taniec, gry i zabawy na powietrzu, spacer, wycieczki oraz odpoczynek i relaksację. Nauczyciele, organizują dzieciom czas, pozwalają na samodzielny wybór zabawy. Ponadto dzieci w trakcie pobytu w przedszkolu spożywają posiłek. Zdaniem nauczycieli placówka zapewnia bazę dydaktyczną, która wymagana jest przy obecnej podstawie programowej. Sale są jasne i przestronne, wyposażone w meble dostosowane do wzrostu dzieci. W pomieszczeniach znajdują się pomoce dydaktyczne odpowiednie do wieku i umiejętności dzieci. Kąciki tematyczne są opisane.

65% rodziców wie, w jakich zajęciach uczestniczą ich dzieci, 30% ankietowanych uważa, że przedszkolaki biorą udział w zajęciach szkolnych, a 10%, co stanowi 2 rodziców nie wie z jakich zajęć korzystają ich dzieci. Ponadto 25% rodziców jest zdania, że w Lipinkach brakuje sali gimnastycznej oraz jest za mało sal lekcyjnych i dlatego dzieci muszą chodzić na popołudniową zmianę. 10% zwróciło uwagę, że na terenie szkoły nie ma placu zabaw.

100% dzieci potrafiło prawidłowo wskazać zajęcia i czynności, które mają miejsce w oddziale przedszkolnym.

III. Czy oddziały przedszkolne spełniają oczekiwania środowiska lokalnego?



Nauczyciele znają oczekiwania środowiska i są to: większa integracja ze środowiskiem lokalnym podczas różnego typu uroczystości, współpraca z rodzicami oraz bieżące informowanie rodziców o sukcesach i trudnościach, na które napotykają ich dzieci. Wszelkie sugestie i ustalenia nauczyciele uwzględniają w swojej dalszej pracy.

60% rodziców nie zgłaszało żadnych oczekiwań, 10% uważa, że ich dzieci powinny być lepiej motywowane do nauki, 10% chciałoby, aby zajęcia mogły się rozpoczynać o wcześniejszej godzinie, natomiast 10% twierdzi, że dzieci za wcześnie muszą spełniać obowiązek szkolny. 1 rodzic zgłaszał brak placu zabaw, oraz że w budynku jest brudno i nieprzyjemnie pachnie z toalety. Zwrócił też uwagę, że w przedszkolu powinny odbywać się zajęcia dodatkowe. 37% rodziców twierdzi, że zgłaszane sugestie do grudnia 2014 r. nie zostały uwzględnione, 21% uważa, że ich to nie dotyczy. Natomiast 42% ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi.

Dzieci czują się dobrze w przedszkolu i lubią swoje zabawy, jednak 30% z nich zauważyło brak kącika teatralnego, a 13% brak w sali komputera.

Obszar badania 2. Czy koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana?

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy oraz z wizją przedszkola podczas zebrań, zwłaszcza na początku roku, podczas rozmów indywidualnych oraz podczas spotkań przy okazji uroczystości oraz prezentacji osiągnięć dzieci. Koncepcja jest dostępna w salach zajęć oraz na stronie internetowej szkoły. Nauczyciele ponadto informują, że na bieżąco współpracują z rodzicami, wspólnie ustalają plan współpracy, wycieczek, organizacji imprez i uroczystości oraz zakres pomocy. Rodzice czynnie uczestniczą w zajęciach otwartych, w czasie których razem z dziećmi wykonują określone zadania. Ponadto pomagają w opiece nad dziećmi w czasie wycieczek albo też udają się wszyscy razem na zaplanowane wyjazdy.

Większość rodziców zna koncepcję pracy oddziałów przedszkolnych i ją akceptuje, jednak 32% nie wymieniło żadnych założeń koncepcji pracy. 95% badanych akceptuje koncepcję, a 5% nie udzieliło odpowiedzi. 95% ankietowanych rodziców uważa, że jest ona dla nich dostępna. 53% ankietowanych rodziców jest zdania, że ich udział w realizacji koncepcji pracy przedszkola polega na udzielaniu pomocy w organizowaniu i realizacji imprez szkolnych i okolicznościowych. 21% uważa, że realizuje koncepcję poprzez uczestnictwo w zebraniach, a 5% podczas zajęć otwartych. 21% nie udzieliło odpowiedzi.

Obszar badania 3. Czy rodzice uczestniczą w przygotowaniu, modyfikowaniu i realizowaniu koncepcji pracy przedszkola?

Zarówno rodzice jak i nauczyciele brali udział w przygotowaniu i modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola. 85% rodziców potwierdziło zdanie nauczycieli, a 15% stwierdziło, że nie miało takiej potrzeby.

Wnioski:

1. Oddziały przedszkolne posiadają wspólnie wypracowaną koncepcję pracy, która została zatwierdzona przez Radę Pedagogiczną i pozytywnie zaopiniowana przez Radę Rodziców, i która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola i oczekiwania środowiska.
2. Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.
3. Rodzice biorą udział w pracach nad modyfikowaniem koncepcji pracy.

Rekomendacje:

1. **Zadbać o to, aby w większym stopniu wnioski rodziców z oddziałów przedszkolnych były uwzględniane.**