

# EWALUACJA WEWNĘTRZNA

## HARMONOGRAM BADAŃ

**Cel ewaluacji:** Zebranie informacji na temat skuteczności pracy z uczniem zdolnym i podjęcie decyzji o kontynuacji działań lub ich modyfikacji.

**Przedmiot ewaluacji:** SKUTECZNOŚĆ PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM

**Czas realizacji:** rok szkolny 2014/2015

**Odpowiedzialne zespoły ewaluacyjne:**

**Zespół I** w składzie: Jacek Smektała, Magdalena Kaczorowska, Magdalena Wójtowicz, Aneta Langier-Bogaj, Krzysztof Łuciów, Wioletta Koppenhagen, Ala Frankiewicz, Andrzej Ratajczak, Iwona Myślińska, Przemysław Zielnica, Ewa Zgaińska-Józwiak, Elwira Popławska-Wolak, Beata Sławińska, Katarzyna Bartusch, Kazimierz Garbowski - **zebranie i analiza danych oraz opracowanie zestawień, komentarzy i wstępnego raportu** – do końca lutego 2015 roku;

**Zespół II** w składzie: Monika Stawska-Hatka, Eleonora Mazur, Włodzimierz Hładczuk, Roman Frankiewicz, Beata Malinowska, Marek Niewiadomski, Krystyna Kulus, Marlena Napieralska-Bałkowska, Michał Bąk, Marzena Boryczka, Lidia Soczewko, Izabela Tomczak, Halina Nowak, Małgorzata Rambolińska, Magdalena Smektała, Marek Szafer - **opracowanie narzędzi badawczych i przeprowadzenie badań** – do 30 listopada 2014 roku;

**Zespół III** w składzie: Elżbieta Maleńczyk, Iwona Kliber, Iwona Grabska, Danuta Całek, Alicja Mazur, Ewa Chojnacka, Małgorzata Chojnacka, Monika Pilarczyk-Dudziak, Irena John, Krystyna Łajko, Dorota Kłyż, Małgorzata Szczepanowska, Maria Kowalczyk, Wojciech Kielbratowski -- **opracowanie głównych kierunków, harmonogramu, terminów badań i ustalenie grupy wyznaczonej do badań** – do 12 września 2014 roku **oraz pytań kluczowych** do 15 października 2014r.

Jolanta Hanaczewska – **opracowanie końcowego raportu i złożenie go dyrektorowi szkoły** do 30 kwietnia 2015 roku. **Przedstawienie raportu radzie pedagogicznej i rodzicom** – do końca roku szkolnego 2014/2015.

**Grupa badawcza:**

- wszystkie dzieci zdolne z klas III, V, VI A, B, i C - 64;
- rodzice badanych dzieci - 58,
- nauczyciele - 31

**Metody badawcze:** celowego doboru poprzez kwestionariusze ankiet, obserwacje, analizę dokumentów.

### **PYTANIA KLUCZOWE:**

1. W jaki sposób w szkole rozpoznaje się potrzeby i zainteresowania uczniów?
2. Czy oferta zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych jest znana przez wszystkie podmioty i czy wyczerpuje zakres potrzeb i zainteresowań uczniów?
3. Czy uczniowie z predyspozycjami wykorzystują możliwości oferowane przez szkołę w zakresie rozwijania zdolności i zainteresowań?
4. Czy podczas zajęć stosowana jest indywidualizacja pracy stosownie do możliwości i predyspozycji uczniów?
5. W jaki sposób uczniowie wykorzystują zdobyte umiejętności i wiedzę?
6. Co jest przyczyną niezadowolenia z oferty szkolnej w zakresie rozwijania zainteresowań i predyspozycji uczniów?
7. Jakie zajęcia rozwijałyby zainteresowania i zdolności dziecka?
8. Co ogranicza udział uczniów w konkursach i innych formach prezentowania swoich uzdolnień?

### **WNIOSKI KOŃCOWE:**

1. **Nauczyciele i uczniowie potwierdzają, że w szkole rozpoznawane są potrzeby i zainteresowania uczniów, jednak 22% rodziców jest odmiennego zdania. Należy przypominać cyklicznie o możliwościach udziału w zajęciach rozwijających uzdolnienia.**
2. **Zarówno rodzice, uczniowie jak i nauczyciele zgodnie twierdzą, że oferta zajęć pozalekcyjnych jest im doskonale znana oraz wyczerpuje zakres potrzeb i zainteresowań uczniów.**
3. **Wszyscy nauczyciele są przekonani, że placówka oferuje zajęcia rozwijające predyspozycje uczniów, opinię tę potwierdzają uczniowie. Szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych zawiera kółka: ABC języka polskiego, polonistyczne, I ty możesz zostać Mickiewiczem, redakcyjne, przyrodnicze, historyczne, języka niemieckiego, języka angielskiego, biblioteczne, komputerowe, plastyczne, bezpieczeństwo w ruchu drogowym, teatralne, chór, nauka gry na instrumencie, sportowo-kulturalne, sportowe i rekreacyjne. Jednak 21% badanych rodziców oświadczyło, że ich dzieci nie korzystają z form oferowanych przez szkołę.**

4. Nauczyciele jednogłośnie określają, że stosują zasadę indywidualizacji nauczania. Nie zgadza się z tym aż 62% rodziców i 39 % dzieci. Należy w związku z tym dostosowywać zakres i treść zadań domowych do możliwości uczniów, oferować zadania dodatkowe uczniom szczególnie uzdolnionym bądź zainteresowanym przedmiotem.
5. Nauczyciele oraz uczniowie podkreślają, że /uczniowie/wykorzystują zdobyte umiejętności i wiedzę uczestnicząc w konkursach przedmiotowych i mają one wpływ na poprawę ocen, wzrost aktywności na zajęciach. 24% rodziców jednak nie zauważa, by ich dziecko prezentowało swoje umiejętności i zdolności na forum szkoły lub poza nią.
6. Nauczyciele jak i rodzice zauważają, że przeszkodą w rozwijaniu zainteresowań uczniów są braki odpowiedniego sprzętu, niezbędnej bazy, sali gimnastycznej, czy skumulowanie zajęć pomiędzy 12.45 a 15.00. Rodzice na możliwe 22 kółka zainteresowań dostrzegają „ubogą ofertę zajęć i zbyt małą liczbę kółek zainteresowań oraz mierny ich poziom”, przy czym dotychczasowe badania wykazały niechęć rodziców do zajęć odpłatnych. Większość uczniów, aż 90% jest zadowolona z obecnej oferty.
7. Rodzice i uczniowie pragną rozbudowania oferty szkoły o zajęcia będące w obrębie zainteresowania tych ostatnich, tj. zajęcia plastyczne, taneczne, fotograficzne, prace ręczne, gimnastyka, szachy, jazda konna, astronomia i elektronika oraz kilka innych, które aktualnie są w proponowanej ofercie.

#### **REKOMENDACJE:**

1. Należałoby wziąć pod uwagę w/w sugestie organizując przyszłoroczny plan zajęć dodatkowych. Niektóre z zajęć mogłyby pojawić się w ofercie skierowanej do uczniów, ponieważ dysponujemy jako placówka takimi możliwościami, a nauczyciele są przygotowani do ich prowadzenia.
2. W związku z tym, iż nie wszyscy rodzice wiedzą, że w szkole stosuje się indywidualizację, uwzględniającą potrzeby i możliwości uczniów, należy poinformować rodziców o stosowaniu takich metod w pracy z uczniem.
3. Uświadomić rodziców i dzieci o możliwościach prezentacji uzdolnień i pasji podczas licznej oferty konkursów, zawodów sportowych, apeli i uroczystości szkolnych.

#### Wymaganie IV

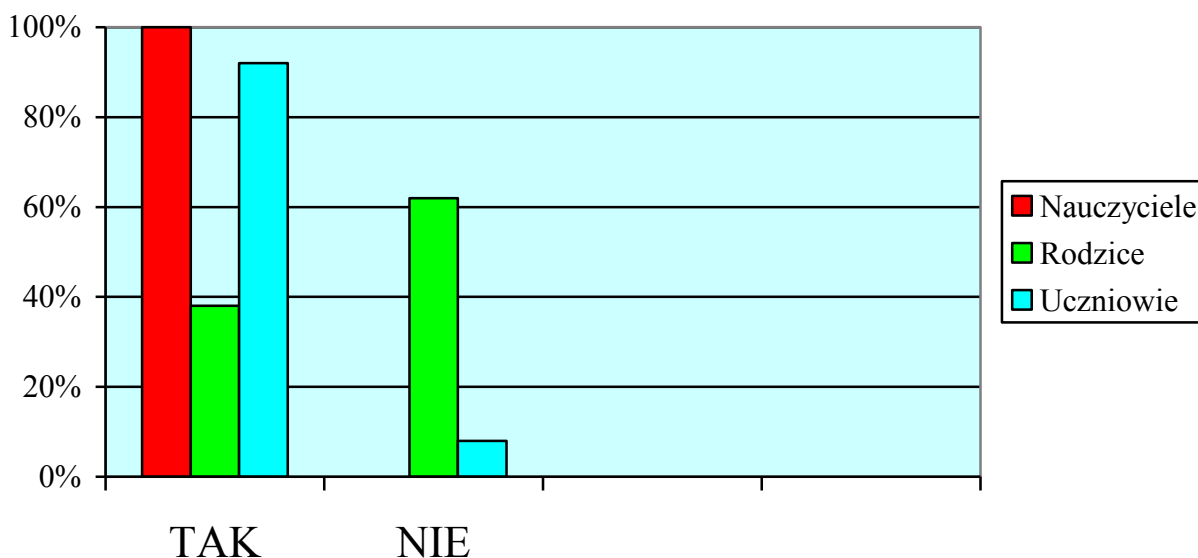
#### Czy podczas zajęć stosowana jest indywidualizacja pracy stosownie do możliwości i predyspozycji uczniów?

Nauczyciele	Rodzice	Uczniowie
<p>100 % ankietowanych nauczycieli stosuje podczas swoich zajęć zasadę indywidualizacji skierowaną na rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.</p>	<p>Na pytanie „Czy Państwa dziecko otrzymuje dodatkowe zadania rozwijające jego predyspozycje?” , aż 62% rodziców odpowiedziało, że nie. Natomiast tylko 38%- tak. Rodzice konkretnie wskazują zdolności i predyspozycje swoich dzieci. Wyniki wyglądają następująco: Połowa rodziców wskazała, że ich dziecko posiada zdolności sportowe i plastyczne. 34% ankietowanych uważa, że ich dziecko jest uzdolnione matematycznie. Blisko ¼ rodziców wskazuje na zdolności muzyczne lub językowe. Niewielki odsetek respondentów wymienił też predyspozycje recytatorskie, przyrodnicze oraz polonistyczne. Pojedyncze osoby wskazały na zdolności informatyczne, fotograficzne, taneczne oraz jazdę konną.</p>	<p>Prawie wszyscy uczniowie (92%) stwierdzili, że otrzymują od nauczycieli zadania dodatkowe, rozwijające ich indywidualne zdolności. Tylko 8% uważa, że takich zadań nie dostaje.</p>

### WNIOSKI:

Powyższe wyniki wskazują, że nauczyciele i uczniowie zgodnie twierdzą, że w szkole jest stosowana zasada indywidualizacji. Odmiennego zdania są rodzice, którzy aż w 62% uważają, że ich dzieci nie dostają od nauczycieli dodatkowych zadań, które miałyby rozwijać zdolności, predyspozycje uczniów. Tylko 38% badanych rodziców zgadza się ze swoimi dziećmi i ich nauczycielami odnośnie rozwijania zainteresowań.

### Czy podczas zajęć stosowana jest indywidualizacja pracy stosownie do możliwości i predyspozycji uczniów?



### Wymaganie V

#### W jaki sposób uczniowie wykorzystują zdobyte umiejętności i wiedzę?

Nauczyciele	Rodzice	Uczniowie
93% nauczycieli uważa, że uczniowie chętnie biorą udział w konkursach i prawie wszyscy twierdzą, że chętnie prezentują	Badania pokazują, że spora grupa rodziców, bo aż 82% twierdzi, że ich dzieci chętnie biorą udział w konkursach	Na pytanie: „Z których swoich osiągnięć szkolnych, jesteś szczególnie zadowolony?” uczniowie odpowiedzieli w

<p>się na forum szkoły i poza nią. Najczęściej owe prezentacje mają miejsce podczas: apeli, wymienionych już wcześniej konkursów (zarówno szkolnych, jak i poza szkolnych) oraz wszelkich imprezach środowiskowych. W mniejszym stopniu uczniowie prezentują się w przedstawieniach, pracy w gazetce, pracach plastycznych, w wystawach w UM lub SCKiS, podczas zawodów sportowych i inne.</p>	<p>szkolnych. Tylko 16 % spośród ankietowanych uważa, że nie. Natomiast 2 % nie udzieliło odpowiedzi. 76% rodziców uważa, że jego dziecko prezentuje swoje zdolności i umiejętności zarówno w szkole, jak i poza nią. Jednak blisko ¼ ankietowanych uważa, że ich dzieci nie mają możliwości zaprezentowania swoich uzdolnień. Wśród wymienionych sposobów prezentacji swoich umiejętności, rodzice najczęściej wymieniają konkursy przedmiotowe, zawody sportowe, uroczystości szkolne. Niewielka grupa badanych wskazuje na apele szkolne.</p>	<p>następujący sposób: najczęściej uczniów wskazało na zawody sportowe i konkursy matematyczne oraz językowe. Kilkoro uczniów wskazało też na udział w akcjach charytatywnych oraz konkursach recytatorskich. Na kolejnych miejscach wymieniali różnego rodzaju konkursy (polonistyczny, fotograficzny, plastyczny, czytelniczy, historyczny, przyrodniczy) oraz występy chóru lub teatrzyku. Badania pokazują, że uczniowie potrafią wskazać konkretne zyski z udziału w zajęciach dodatkowych. 78% uczniów uzyskało dzięki temu lepsze wyniki w nauce, 59% jest aktywniejsze na zajęciach, a 57% odniosło sukces podczas zawodów, konkursów. 77% uczniów uważa, że prezentują swoje zdolności podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, natomiast 23 % twierdzi, że nie.</p>
--	--	--

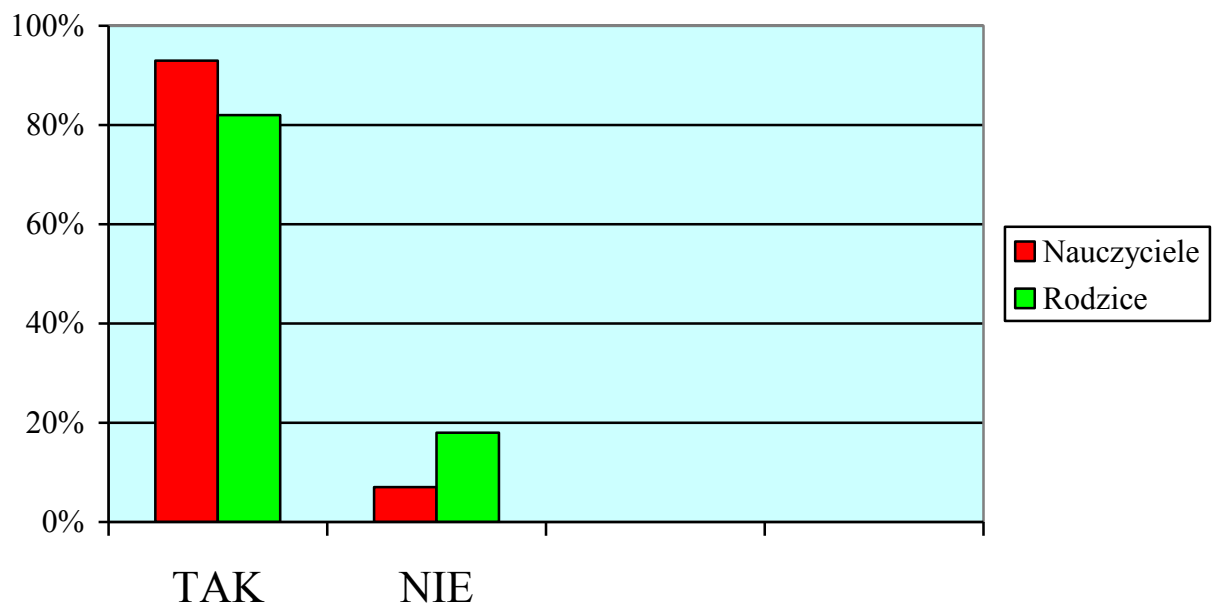
**WNIOSKI:**

Badane grupy respondentów zgodnie twierdzą, że uczniowie chętnie biorą udział w konkursach. Zróżnicowane opinie występują nt. prezentowania przez uczniów swoich uzdolnień, umiejętności. Prawie wszyscy nauczyciele wskazują, że ich uczniowie prezentują swoje zdolności zarówno na forum szkoły, jak i poza nią. Nieco odmienne zdanie na ten temat mają rodzice i uczniowie. Blisko ¼

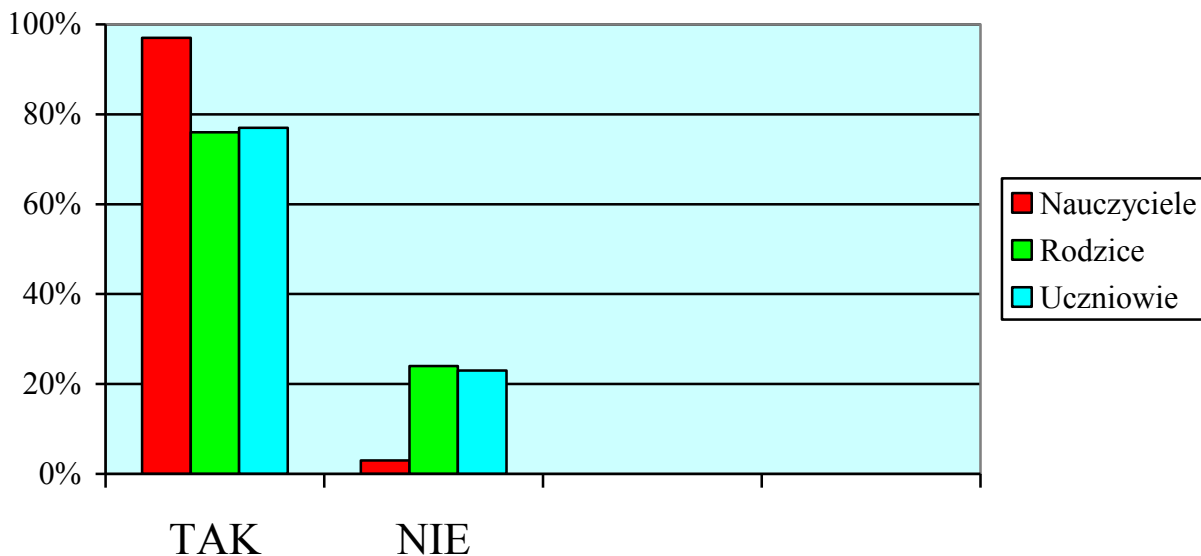
rodziców i uczniów, deklaruje, że nie prezentują swoich uzdolnień.

Natomiast badane grupy respondentów zgodnie twierdzą, że zdobyte umiejętności i wiedza są wykorzystywane na zajęciach lekcyjnych przez uczniów i pozytywnie wpływają na ich rozwój zgodnie z zainteresowaniami.

### Czy uczniowie chętnie biorą udział w konkursach?



## Czy uczniowie prezentują swoje zdolności i umiejętności na forum szkoły i poza nią?



### REKOMENDACJE:

W związku z tym, że nie wszyscy rodzice uważają, iż w szkole stosuje się indywidualizację zajęć, uwzględniającą potrzeby i możliwości uczniów, należy podjąć działania uświadamiające rodziców o stosowaniu takich metod w pracy z uczniem. Ponadto uświadomić rodziców i dzieci, że uczniowie mają możliwość prezentacji swoich uzdolnień i umiejętności podczas licznej oferty konkursów, zawodów, apeli szkolnych itp. Organizując przyszłoroczny plan zajęć dodatkowych należałoby wziąć pod uwagę w/w sugestie. Niektóre z propozycji zajęć mogłyby pojawić się w ofercie szkolnej.





