

**EWALUACJA WEWNĘTRZNA
W ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH**
przy PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ
w SŁAWIE

SŁAWA 2013/2014

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie.....	s. 3
Opis metodologii i źródeł informacji wykorzystanych w badaniu.....	s. 4
Prezentacja wyników ewaluacji.....	s. 5
Rekomendacje.....	s. 9
Załączniki (narzędzia badawcze zestawienia wyników, komentarze).....	s. 10

WPROWADZENIE

Przedmiotem ewaluacji wewnętrznej w oddziałach przedszkolnych są wymagania:

- Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
- Rodzice są partnerami przedszkola;
- Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Do wymienionych wymagań w ramach pracy zespołowej nauczyciele opracowali pytania kluczowe, a następnie szczegółowe, które zostały wykorzystane w procesie tworzenia narzędzi badawczych – kwestionariuszy ankiet, stanowiące załączniki do niniejszego raportu.

Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób w przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego dziecka?
2. Jakie działania podejmuje nauczyciel w celu uwzględnienia indywidualnego procesu edukacji?
3. Jakie zajęcia prowadzone są w przedszkolu dla dzieci wymagających szczególnego wsparcia?
4. Z jakimi instytucjami /placówkami specjalistycznymi współpracuje przedszkole w celu zapewnienia dzieciom pomocy zgodnej z ich potrzebami i sytuacją społeczną?
5. W jaki sposób przedszkole współpracuje z rodzicami uczniów wymagających wsparcia?
6. Jakie działania są podejmowane w przedszkolu w celu zapobiegania dyskryminacji dzieci?
7. W jaki sposób przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?
8. Na czym polega współpraca przedszkola z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci?
9. Czy rodzice zgłaszają chęć podejmowania inicjatywy i współdecydowania w sprawach rozwoju dzieci i przedszkola?
10. Jakie warunki stwarza dyrekcja do realizacji zadań opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych?
11. Jakie działania podejmuje dyrekcja w celu stworzenia sprzyjających warunków do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli i doskonalenia zawodowego?
12. Jak dyrekcja zachęca nauczycieli do podejmowania nowatorskich działań, innowacji, eksperymentów?
13. Czy dyrekcja stwarza nauczycielom, innym pracownikom, uczniom oraz rodzicom możliwości współdecydowania o przedszkolu?
14. Jakie działania podejmuje dyrektor, zapewniające wspomaganie zewnętrzne i czy są one skuteczne?
15. W jaki sposób jest przeprowadzana ewaluacja wewnętrzna w przedszkolu?
16. Czy w procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, służące rozwojowi przedszkola?

Metody badawcze:

kwestionariuszowa, analiza dokumentów ilościowa, obserwacja, celowa metoda doboru, obserwacje, wywiad.

Badaniem objęto:

dyrektora, wszystkich nauczycieli zatrudnionych w oddziałach przedszkolnych, wszystkie dzieci pięcioletnie i sześćioletnie oraz ich rodziców – 58 osób.

Raport i upowszechnianie wyników:

Raport zostanie przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Rodzicom zostanie zaprezentowany na zebraniach. Wersja elektroniczna dostępna będzie na internetowej stronie naszej szkoły, a wersja papierowa znajduje się w dokumentacji Dyrektora Szkoły.

OPIS METODOLOGII I ŹRÓDEŁ INFORMACJI WYKORZYSTANYCH W BADANIU

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej problemowej przeprowadzonej we wszystkich oddziałach przedszkolnych przy Publicznej Szkole Podstawowej w Sławie, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 października 2009 roku (z późniejszymi zmianami) w sprawie nadzoru pedagogicznego i dotyczy zebranych wyników badań w obrębie trzech wymagań:

- Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
- Rodzice są partnerami przedszkola;
- Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Przedszkole może spełniać wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E – oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole;
- Poziom D – oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole;
- Poziom C – oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole;
- Poziom B – oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole;
- Poziom A – oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

W trakcie badania zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od dyrektora, wszystkich nauczycieli oddziałów przedszkolnych, dzieci pięcioletnich i sześcioletnich, ich rodziców oraz od personelu niepedagogicznego.

Przeprowadzono także analizę dokumentacji: plan pracy przedszkola, roczne plany współpracy z rodzicami, protokolarz rad pedagogicznych, plan nadzoru pedagogicznego, kronika, plany wynikowe nauczycieli, diagnozy wstępne i końcowe, dokumentacja dzieci posiadających zalecenia specjalistów, plany wspomagania, dzienniki lekcyjne i pozalekcyjne, w tym zajęć wspomagających: logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz zajęć rozwijających zdolności, arkusze obserwacji i gotowości szkolnej wszystkich dzieci z oddziałów przedszkolnych, dziennik pedagoga szkolnego, arkusze obserwacji zajęć.

Dzięki temu ewaluacja daje wiarygodne wyniki.

Wymaganie 6:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka, a informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Powyższą tezę potwierdzają wyniki badań.

W odpowiedziach na pytanie otwarte dot. sposobu rozpoznawania możliwości i potrzeb dzieci 26% rodziców nie udzieliło odpowiedzi, a 86% podało, że robi to poprzez wspólnie spędzony czas i zabawy z dzieckiem. Ponadto 43% rodziców podkreśla, że często rozmawia o tym z nauczycielem. 100% nauczycieli podaje, że rozpoznaje potrzeby dzieci poprzez diagnozę i prowadzone obserwacje oraz dodatkowo 50% nauczycieli zwraca uwagę na analizę dokumentów, w tym opinii, orzeczeń PPP. Natomiast Dyrektor szkoły rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci poprzez informacje zebrane od nauczycieli, pedagoga szkolnego i rodziców.

67% rodziców na podstawie informacji od wychowawcy oddziału przedszkolnego poznaje sposoby uczenia się swojego dziecka, a 25% rodziców omawia sposoby uczenia się swojego dziecka podczas spotkań rodzinnych. Natomiast 100% nauczycieli robi to poprzez monitorowanie zajęć i prowadzone obserwacje. Z kolei Dyrektor uzyskuje te informacje poprzez rozmowy z nauczycielami i rodzicami.

71% rodziców przekazuje wychowawcom informacje o sytuacji swojego dziecka, jednak 28% nie przekazuje takich informacji szkole, z czego część nie widzi takiej potrzeby, a ponad 5% nie uzasadnia swej decyzji. Nauczyciele pozyskują informacje dot. sytuacji społecznej dziecka poprzez rozmowy z rodzicami, natomiast pan dyrektor otrzymuje informacje od rodziców, wychowawców, pedagoga szkolnego i innych pracowników.

100% rodziców i nauczycieli potwierdziło, że w przedszkolu prowadzony jest proces indywidualizacji nauczania, ale o tym, że w przedszkolu prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne dzieci wie 64% rodziców, z czego 40% wskazuje zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne i indywidualne. Natomiast 35% podaje ponadto zajęcia inne, typu zajęcia sportowe, rozwój umysłowy i społeczny, konkursy, itp. I choć dyrekcja i nauczyciele pomagają rodzicom w wyborze zajęć dodatkowych poprzez przekazywanie informacji na zebraniach, wywieszanie ulotek na gazetkach, umieszczanie ich na stronie internetowej szkoły, 21% rodziców uważa, że w przedszkolu nie są prowadzone takie zajęcia, a 15% o tym nie wie. Przy czym 43% rodziców twierdzi, że jego dziecko potrzebuje dodatkowych zajęć, które wyrównałyby bądź rozwijałyby posiadane umiejętności. 14 rodziców (czyli 24%) uważa, że jego dziecko potrzebuje zajęć logopedycznych, 12 osób (21%) z języka obcego oraz 5 osób (10%) z rytmiki. Na pytanie: W jakich zajęciach uczestniczy Pani/Pana dziecko? - 53% rodziców nie udzieliło odpowiedzi, 22% twierdzi, że w żadnych, 24% wymienia zajęcia obowiązkowe lub wspomagające, w których uczestniczy ich dziecko.

Analiza dokumentów (zapisy w dziennikach oraz dokumenty wydane przez PPP) wykazuje, że na wniosek rodziców 11 dzieci objęto zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, 19 korzysta z zajęć logopedycznych, 24 z zajęć indywidualnych, 1 z zajęć korekcyjno-sportowych. Zajęcia wspomagające są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. Ponadto w oddziałach przedszkolnych monitorowane są efekty pracy, prowadzone jest rozpoznanie poziomu umiejętności dzieci w skali gotowości szkolnej w formie diagnozy wstępnej i końcowej oraz zewnętrzne badanie poziomu

opanowania umiejętności i rozwoju wychowanków – badanie przygotowane przez ODN w Zielonej Górze.

Do chwili badania 21% rodziców korzystało z pomocy placówek specjalistycznych, najwięcej, bo (11 osób) z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, 1 osoba z Ośrodka Pomocy Społecznej.

1 rodzic nie udzielił odpowiedzi na ten temat, pozostali natomiast nie korzystali z takiej pomocy - należy uznać, że nie było takiej potrzeby.

Z odpowiedzi Dyrektora szkoły wynika, że współpraca z placówkami specjalistycznymi, świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom polega na planowaniu i organizowaniu zajęć wspierających oraz uwzględnianiu w procesie edukacyjnym oraz wychowawczym ich zaleceń, informowaniu o nich wychowawców i pedagoga. Dyrektor jak i nauczyciele sugerują rodzicom, że wskazane byłoby przebadanie dziecka w placówce specjalistycznej, z uwagi na wynikające trudności. Wspierają ponadto rodziców proponując spotkania ze specjalistami, organizując pogadanki i konsultacje dla rodziców, udzielając rad i wskazówek do pracy z dzieckiem w domu. 70% rodziców potwierdza wymienione powyżej działania.

W oddziałach przedszkolnych są realizowane działania antydyskryminacyjne, obejmujące całą społeczność przedszkola. Nauczyciele i Dyrektor zapobiegają dyskryminacji poprzez przeprowadzanie z całą grupą lub indywidualnie pogadanek oraz rozmów z pedagogiem. W sytuacjach konfliktowych, nauczyciele reagują na bieżąco, rozwiązują problemy, kontaktują się z rodzicami oraz pedagogiem i dyrekcją. Ponadto w ciągu roku realizowana jest na zajęciach z dziećmi tematyka związana z tolerancją. Pracownicy niepedagogiczni pouczeni są o natychmiastowym reagowaniu. Każde zauważone niewłaściwe zachowanie dziecka zgłaszane jest niezwłocznie nauczycielowi. Troje rodziców, tj. 5% stwierdziło, że ich dzieci są dyskryminowane w grupie rówieśniczej, ale nie sprecyzowało odpowiedzi o podjętych działaniach. 81% badanych rodziców wie, że jego dziecko nie jest dyskryminowane w przedszkolu, 14% nie zauważa tego problemu.

Przedszkole realizuje wymagania na poziomie C.

Wnioski:

1. Ponad 30% rodziców nie zna zajęć, w których uczestniczą ich dzieci. Należy poinformować rodziców, jakie zajęcia prowadzone są w przedszkolu, które są zajęciami obowiązkowymi a które dodatkowymi.
2. Do przedszkola uczęszcza 3 dzieci (5%), które mają kłopoty z adaptacją w grupie rówieśniczej i których rodzice nie widzą wad w swoich metodach wychowawczych oraz nie dostrzegają problemu w sposobach rozwiązywania konfliktów przez swoje dzieci, a którzy zgłaszają dyskryminowanie.
3. Z uwagi na częste pomijanie pytań zawartych w kwestionariuszach badań w udzielaniu odpowiedzi należałoby uświadamiać rodzicom potrzebę udziału w badaniach i rzetelnego wypełniania kwestionariusza ankiety.

Wymaganie 9:

Rodzice są partnerami przedszkola

Dyrektor twierdzi, że rodzice zgłaszają opinie na temat pracy przedszkola, ale robią to rzadko. Podkreśla, że jeśli to możliwe, stara się reagować na bieżąco, zapoznając się z uwagami nauczycieli i innych pracowników, wprowadzając zmiany organizacyjne oraz uwzględniając ich sugestie, jeśli są zasadne.

50% nauczycieli pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy i działalności przedszkola, wyciągają wnioski i dostosowują pracę do potrzeb dzieci.

Tylko 16 rodziców (28 %) uważa, że są proszeni o wyrażenie opinii na temat pracy przedszkola. Z tego 10 potrafi uzasadnić, w jaki sposób (np.: rozmowa z nauczycielem, dyrektorem, wypowiedzi na zebraniu, wypełnienie kwestionariusza ankiety) przekazują swoje uwagi i spostrzeżenia. 1 rodzic nie udzielił odpowiedzi na ten temat, natomiast 41

rodziców (71%) twierdzi, że nie są o to proszeni. Powyższe wyniki są sprzeczne ze stanem faktycznym, gdyż wszyscy rodzice pięcioletków i sześciolatek są poddawani badaniu w ramach corocznej ewaluacji wewnętrznej i zestaw pytań zawiera także i te, dot. pracy oddziałów przedszkolnych. Rodzice nie chcą wypowiadać się, bądź nie mają świadomości, że wymiana uwag w codziennych kontaktach z nauczycielem/wychowawcą i badania ewaluacyjne są opiniotwórcze.

Rodzice współpracują z nauczycielami na rzecz rozwoju dzieci poprzez pomoc pod względem organizacyjnym, opiniotwórczym i czasem finansowym. 38% rodziców zdaje sobie sprawę z tego, że ich współpraca ma wpływ na rozwój placówki. Jednak przykłady potwierdzające potrafi podać tylko 50% z nich. Rodzice współdecydują o wyborze wycieczek, współorganizują je oraz inne imprezy okolicznościowe, często przybierające charakter środowiskowy, zgodnie z planem wychowawczym. Rodzice finansują także nagrody dla dzieci za udział w konkursach, przygotowują paczki mikołajkowe.

5 rodziców (8%) uważających, że ich zdanie się nie liczy, nie podało uzasadnienia, natomiast 31, co stanowi 53% rodziców nie wie, czy ma wpływ na rozwój przedszkola.

57% rodziców dzieci przedszkolnych nie zna inicjatyw podejmowanych przez rodziców. Pozostałych 43%, podobnie jak nauczyciele i dyrektor, wymieniło: wyjazdy do kina, bale charytatywne, rajdy rodzinne w najbliższe okolice naszej gminy, mające przybliżyć dzieciom poznawanie krajobrazu, zwierząt, historii tych miejsc, uczyć bezpiecznego poruszania się po drodze, jak również integrować społeczność przedszkolną i szkolną, festyny rodzinne oraz to, że w Lipinkach na prośbę rodziców utworzono oddział czterolatek.

Jak informuje Dyrektor, oprócz wyżej wymienionych działań, Rada Rodziców zainicjowała także zbiórkę pieniędzy (30tys. zł) na przygotowanie terenu pod budowę placu zabaw w ramach programu „Radosna Szkoła”. W celu zgromadzenia środków uczniowie wraz z nauczycielami wyjeżdżali do lasu zbierać żołądź i szyszki. Z uwagi na brak pomieszczeń w budynku przy ul. Ogrodowej i możliwość uczęszczania dzieci na II zmianę na prośbę rodziców przeniesiono grupę II do świetlicy na ul. H. Pobożnego. Ponadto rodzice angażują się w pomoc przedszkolu pod względem finansowym i organizacyjnym oraz opiniotwórczym. Dofinansowują zakupy pomocy dydaktycznych, dofinansowują wycieczki i imprezy, opiniują regulaminy, procedury, itp., informują o uciążliwościach, jak brak pomieszczeń na świetlicę szkolną, dożywiania czy opieki w godzinach popołudniowych (15.00-18.00). Część rodziców współdecyduje w sprawach przedszkola i uczestniczy w podejmowanych działaniach.

Przedszkole realizuje wymaganie na poziomie D.

Wnioski:

1. 100% nauczycieli, a nie jak dotychczas 50% powinno pozyskiwać i wykorzystywać opinie rodziców, dot. swojej pracy i pracy przedszkola.
2. W przedszkolu są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. Część rodziców współdecyduje w sprawach przedszkola i uczestniczy w podejmowanych działaniach, część nie jest zainteresowana funkcjonowaniem dziecka i placówki. Należy motywować rodziców, aby w większym stopniu angażowali się w prace na rzecz dzieci i przedszkola.
3. Z uwagi na to, iż rodzice nie chcą, bądź nie rozumieją swojej roli opiniotwórczej, należy podjąć działania uświadamiające rangę ich zdania.

Wymaganie 12:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. W ramach organizacji pracy przedszkola opracowuje się plany edukacyjne, ewaluacje programu wychowawczego, w ramach przygotowania arkusza organizacyjnego zapewnia się godziny na realizację zajęć wynikających z ramowego planu nauczania, zajęć dodatkowych do pracy z dzieckiem

mającym deficyty, jak i dzieckiem zdolnym, planuje się środki finansowe na realizację poszczególnych zadań, na remonty i inwestycje. Ponadto nauczyciele mają wolną rękę w wyborze programów i pakietów zawierających karty pracy. Zachęca się nauczycieli do podejmowania nowatorskich działań i innowacji informując o możliwościach, zapewniając bazę oraz wspomagając organizacyjnie. W przedszkolu realizuje się działania poprzez pracę grupową, jak np. zespół przedmiotowy, ewaluacyjny, wychowawczy oraz pracę indywidualną, np. z dzieckiem wymagającym wsparcia. Dla lepszej realizacji zadań Dyrektor oczekuje od wszystkich pracowników oraz rodziców wzajemnego szacunku, aktywnej współpracy, wspólnego dążenia do osiągnięcia celów.

50% nauczycieli uważa, że dyrekcja stwarza dobre warunki do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych, zwraca uwagę na to, że daje możliwość swobodnego doboru programu oraz form i metod pracy. 1 nauczyciel określił te warunki jako nienajgorsze, zauważa słabe i mocne strony, 1 natomiast nie wypowiedział się na ten temat. Połowa ankietowanych nauczycieli stwierdza, że brakuje lepszego zaplecza dydaktycznego. Ponadto 75% nauczycieli twierdzi, że w przedszkolu są sprzyjające warunki do indywidualnej i zespołowej pracy. Jako przykład wymienia tu pracę zespołów przedmiotowego i wychowawczego oraz udział w szkoleniach, kursach, warsztatach rady pedagogicznej.

Natomiast analiza dokumentacji oddziałów przedszkolnych wykazała, że zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, jak np. wdrażanie programu Aquafresh i programu „Nie pal przy mnie, proszę”, udział w spotkaniach muzycznych organizowanych przez Lubuskie Biuro Koncertowe, prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców (rodzice wraz ze swoimi dziećmi wykonują określone zadania) i sprzyja udziałowi nauczycieli a także innych pracowników oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

71% rodziców uważa, że przedszkole zapewnia wystarczające warunki do realizacji zadań opiekuńczych i wychowawczych, 26% jest przeciwnego zdania, 2 osoby (3%) nie odpowiedziały na pytanie. Jako niedostatki wymieniają głównie brak placu zabaw oraz zajęć dodatkowych z języka obcego i rytmiki.

34% badanych rodziców potwierdza, że dyrektor uwzględnia opinie pracowników i rodziców dotyczące działalności placówki, natomiast 55% nie wie o tym, a 12% zdecydowanie twierdzi, że nie uwzględnia ich zdania. Jednocześnie 33% wyraziło opinię, że podejmowane przez dyrekcję działania zewnętrzne polepszają funkcjonowanie placówki, po tyle samo wyraziło opinię, że nic nie wiedzą o powyższym oraz jest przeciwnego zdania. 1 osoba nie odpowiedziała na pytanie. Jako przykłady skuteczności działań w pojedynczych odpowiedziach podano organizowanie imprez (bale, wycieczki, rajdy, festyny i inne), zbieranie funduszy na budowę placu zabaw oraz utworzenie oddziału dla czterolatek w Lipinkach, a także wdrażanie programu Aquafresh, jednak 63% rodziców nie podało uzasadnienia.

Ponadto 57% rodziców twierdzi, że bierze udział w badaniach dotyczących jakości pracy przedszkola, pozostali uważają, że nie, ale też 92% z nich nie potrafi tego uzasadnić. Rodzice nie zdają sobie sprawy, że biorąc udział w badaniach ewaluacyjnych wyrażają opinie na temat pracy przedszkola.

Dyrektor twierdzi, iż zapewnia placówce wspomaganie zewnętrzne. Jako przykład podaje, m.in. udział dzieci w spotkaniach z przedstawicielami Ratownictwa Wodnego Sława i Policji w zakresie bezpieczeństwa nad wodą oraz uczestnictwa w ruchu drogowym (udział w konkursie gminnym „Bezpieczna zerówka”) a także organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej w zakresie wybranych tematów przez pracowników ODN. Organizuje się pracę przedszkola, planuje się zajęcia obowiązkowe i wspomagające, systematycznie uzupełniane są pomoce dydaktyczne, planuje się i przeprowadza remonty oraz inwestycje, planowane są także zakupy bieżące.

Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że nie wiedzą, czy dyrektor uwzględnia opinie pracowników przedszkola i rodziców, dotyczące działalności oddziałów przedszkolnych. Natomiast 100% nauczycieli twierdzi, że dyrekcja zachęca nauczycieli do podejmowania

nowatorskich działań i innowacji, m.in. poprzez stwarzanie możliwości do udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego oraz dofinansowanie do kursów, szkoleń i studiów. Ich zdaniem brakuje jednak bazy do podejmowania nowych działań, np. placów zabaw, odpowiedniego zagospodarowania boisk, większej ilości zabawek i pomocy dydaktycznych. Przegląd dokumentacji potwierdził zakup radiomagnetofonu z przeznaczeniem do grupy II.

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele twierdzą, że ewaluacja wewnętrzna w przedszkolu prowadzona jest wspólnie poprzez podział na grupy ewaluacyjne, które realizują przydzielone im zadania, tj. wybranie kierunku badań, celów, metod oraz grup respondentów, przygotowanie pytań kluczowych, a następnie szczegółowych, przygotowanie narzędzi badawczych, przeprowadzenie badań oraz analizowanie otrzymanych wyników, opracowanie komentarzy do raportu, opracowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy i zaprezentowanie ich Radzie Pedagogicznej oraz rodzicom.

Wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego służą rozwojowi przedszkola, bowiem uwzględniane są w planowaniu działań na kolejny rok, a następnie wdrażane są w życie.

Przedszkole realizuje wymaganie na poziomie D.

Wnioski:

- 1.** Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci i sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu jak również prowadzi do podejmowania nowatorskich działań.
- 2.** Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest zespołowo przez nauczycieli. W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, w tym z ewaluacji wewnętrznej i podejmuje się działania służące rozwojowi dzieci.
- 3.** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne, odpowiednie do jego potrzeb.
- 4.** Rodzice nie zawsze angażują się w działalność na rzecz przedszkola, jak również część rodziców nie zawsze jest zainteresowana tym, co ich dzieci robią w przedszkolu. Ponadto rodzice nie wiedzą, czy ich opinie o działalności przedszkola są brane pod uwagę przez dyrektora.
- 5.** Nauczyciele nie wiedzą, czy dyrektor uwzględnia ich opinie i zdanie rodziców na temat działalności oddziałów przedszkolnych. Do podejmowania nowych działań zdaniem nauczycieli i rodziców brakuje lepszej bazy dydaktycznej, np.: placów zabaw, odpowiedniego zagospodarowania boisk, większej ilości zabawek i pomocy dydaktycznych.

Rekomendacje do dalszej pracy:

- 1.** Należy poinformować rodziców, jakie zajęcia prowadzone są w przedszkolu, które są zajęciami obowiązkowymi a które dodatkowymi.
- 2.** Z uwagi na to, iż rodzice nie chcą, bądź nie rozumieją swojej roli opiniotwórczej, należy podjąć działania uświadamiające rangę wyrażania ich zdania oraz potrzebę udziału w badaniach i rzetelnego wypełniania kwestionariusza ankiety.
- 3.** 100% nauczycieli powinno pozyskiwać i wykorzystywać opinie rodziców, dot. swojej pracy, a istotne uwagi o działalności przedszkola przekazywać dyrekcji.
- 4.** Rodzice nie zawsze angażują się w działalność na rzecz przedszkola, jak również część rodziców nie zawsze jest zainteresowana tym, co ich dzieci robią w przedszkolu, dlatego należy motywować rodziców, aby w większym stopniu angażowali się w prace na rzecz dzieci i placówki.
- 5.** Rodzice i nauczyciele nie wiedzą, czy ich opinie o działalności przedszkola są brane pod uwagę przez dyrektora, dlatego należałoby informować ich o podjętych krokach.
- 6.** W celu uzupełniania bazy dydaktycznej, np.: placów zabaw, odpowiedniego zagospodarowania boisk, większej ilości zabawek i pomocy dydaktycznych należy przeznaczyć odpowiednie środki finansowe.