

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. F.NIEWIDZIAJŁY**

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

### Program wychowawczo – profilaktyczny Publicznej Podstawowej Szkoły Podstawowej im.F.Niewidziajły w roku szkolnym 2017/2018

#### **I. Wprowadzenie do programu.**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

#### **II. Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.**

##### ***Misja szkoły***

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.

2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

### **Wizja szkoły**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

## **III. Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego.**

### **1. Założenia ogólne.**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## **2. Zadania:**

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

## **3. Cele szczegółowe:**

Uczeń naszej szkoły:

- (-) jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- (-) udziela pomocy rówieśnikom,
- (-) szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- (-) jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- (-) jest odpowiedzialny,
- (-) potrafi rozwiązywać konflikty,
- (-) potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- (-) jest asertywny,
- (-) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- (-) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- (-) kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- (-) czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- (-) odróżnia dobro od zła,
- (-) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- (-) może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

#### **4. Model absolwenta.**

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

#### **5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
  - (-) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
  - (-) sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) brak motywacji do nauki;
- 2) niskie potrzeby edukacyjne:
  - (-) niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
  - (-) w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, tym zachowania agresywne uczniów;
  - (-) niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami
  - (-) niedostateczne przedstawianie uczniom problematyki praw dziecka Prawa, a także zagadnień związanych z cyberprzemocą (sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga),
  - rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (sposrzczenia pedagoga, wychowawców, analiza wyników ankiet).

## **6. Kryteria efektywności.**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

## **7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**

### **1) Dyrektor szkoły:**

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

### **2) Pedagog szkolny:**

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

### **3) Nauczyciel:**

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem

- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

#### **4) Wychowawca klasy:**

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

#### **5) Rodzice:**

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

## IV. Rozdział 3.

## 1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni i terminy
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.</li> <li>2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> </ol>	Wychowawcy wrzesień Wg planu pracy
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć: koło plastyczne, artystyczne, przyrodnicze, koło „Małego Historyka” Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</li> </ol>	Wychowawcy W ciągu całego roku
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.</li> <li>2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</li> </ol>	Cały rok
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca nad doskonalenie swojego charakteru i wyzbyciu się słabości Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.</li> </ol>	Zajęcia integracyjne, e-lekcje
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</li> <li>2. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Realizacja programu „ Bezpieczny Uczeń ” przy współpracy z Policją.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>6. Realizacja programu „Bezpieczne dziecko” .</li> </ol>	Wrzesień, październik Cały rok Listopad marzec październik  Udział policji
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</li> </ol>	Wg planów wychowawcy  Cały rok wychowawcy

Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> <li>2. Poznanie obowiązków ucznia.</li> <li>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> </ol>	<p>Wychowawcy e – lekcje</p> <p>Spotkania z pedagogiem</p>
Dbałość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</li> <li>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li> <li>1. „Przemoc to nie tylko siniaki. Jak reagować w sytuacji przemocy?” – o agresji i przemocy</li> </ol>	Diagnoza wyznaczeni nauczyciele
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> <li>4. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>5. Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>6. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> </ol>	Wychowawcy aktywny udział we wszystkich uroczystościach szkolnych, udział w konkursach szkolnych i poza szkolnych
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczanie informatyki od I klasy.</li> <li>2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</li> <li>3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji -</li> </ol>	Nauczyciel informatyki cały rok
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>3. Realizacja programów: „Moda na zdrowie”, „Mamo, Tato -nie pal!”.</li> <li>4. Spartakiada „Igrzyska radości - zdrowiem dla przyszłości” - zawody sportowa dla uczniów klas I-III.</li> <li>5. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</li> </ol>	<p>Zajęcia pozalekcyjne nauczyciele</p> <p>Wychowawcy pedagog – grudzień, marzec</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Pielęgniarka, pedagog</p>
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych,</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</li> <li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</li> </ol>	<p>Logopeda wrzesień – czerwiec</p> <p>Spotkanie z psychologiem</p>



Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>4. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</li> <li>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</li> </ol>	<p>Wychowawca Spotkanie z przedstawicielami poradni PP</p> <p>Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>E - szkolernia</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</li> </ol>	<p>Wychowawcy pedagog</p>

## 9. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII i klas II i III

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni i terminy
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji</li> <li>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny,</li> <li>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> <li>– motywowanie do nauki szkolnej,</li> <li>– rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów</li> <li>– stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>– rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>– kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>– praca z uczniem zdolnym,</li> <li>– praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</li> </ul> </li> <li>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</li> </ol>	<p>Spotkanie z psychologiem poradnia PP</p> <p>„Jak się uczyć?” e – lekcja listopad</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Udział w zajęciach kół zainteresowań</p> <p>Konkursy, udział w zajęciach pozalekcyjnych</p>
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z normami współzycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li> <li>– poszanowanie praw i potrzeb innych,</li> </ul> </li> <li>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wdrażanie do empatii,</li> <li>– współpraca w zespołach,</li> <li>– realizacja projektów,</li> <li>– kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</li> </ul> </li> <li>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</li> <li>– „Jestem wyjątkowy! Jesteśmy wyjątkowi!” – o tolerancji i akceptacji e - szkolenie</li> </ul> </li> </ol>	<p>Wychowawcy lekcje wychowawcze</p> <p>Spotkania z klasami wychowawców, wyjazdy do kina, realizacja projektów Prezentacje</p> <p>Diskusje na lekcjach wychowawczych</p> <p>Scenki prezentacje dobrych zachowań konkurs na plakat „przeciw przemocy” nauczyciele plastyki, pedagog</p>

Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udostępnienie przepisów, programów, planów, regulaminów oraz zbioru zasad obowiązujących w szkole w dostępnym miejscu – np. świetlica, biblioteka szkolna, czytelnia, gablotka, strona internetowa, itp.;</li> <li>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>– poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>– tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul> </li> </ol>	Bibliotekarz, nauczyciel WOS  Samorząd Uczniowski
Nawiązanie współpracy międzynarodowej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca ze szkołą w Luckau</li> <li>2. Organizacja Dni Europejskich. Europejski oraz Dni Języków Obcych.</li> </ol>	Nauczyciele j.niemieckiego Kwiecień Nauczyciele j.obcych - maj
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.</li> <li>2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.</li> <li>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</li> <li>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.</li> <li>5. Uroczystości związane z obchodzeniem świąt narodowych, 01 Wrzesień 17 Wrzesień 11 Listopad 03 Maj</li> <li>6. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, realizacja wycieczek w najważniejsze miejsca dla naszej tożsamości narodowej z uwzględnieniem obiektów będących na liście Światowego Dziedzictwa Kultury UNESCO</li> <li>7. Wycieczki do muzeum ,miejsc o znaczeniu historycznym i kulturalnym projekcje filmów inscenizacje historyczne</li> <li>8. Utworzenie placu pamięci przy szkole</li> <li>9. Lekcje wychowawcze poświęcone rocznicom państwowym lekcje historii i WOS</li> <li>10. Upamiętnienie Żołnierzy Wyklętych i polskiego Państwa Podziemnego – bieg Wilczym Szlakiem 01.03.2018</li> <li>11. Podpisanie listu intencyjnego dotyczącego współpracy między PSP Sława a dowództwem 34 Brygady Kawalerii Pancernej w Żaganiu</li> <li>12. Kulturowanie tradycji walk o Kołobrzeg i zaślubin Polski z Morzem – konkurs marynistyczny,</li> </ol>	Nauczyciele historii  Wychowawcy udział uczniów w poszczególnych terminach  Gazetki przygotowane w klasach pod nadzorem nauczycieli  Wycieczki klasowe maj czerwiec  Nauczyciele historii, muzyki Wos  Nauczyciele wychowania fizycznego  p. Frankiewicz R - marzec

	<p>uroczysty apel poświęcony Patronowi szkoły Franciszkowi Niewidziały. Udział delegacji szkoły w uroczystościach w Kołobrzegu</p> <p>Znajomość hymnu narodowego,</p> <p>13. Prezentowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych i państwowych</p> <p>Obowiązkowy strój galowy na uroczystościach</p> <p>14. Kontynuacja współpracy ze związkami i organizacjami: Związek Sybiraków Związek Kombatantów Rzeczypospolitej Polskiej i Byłych Więźniów Politycznych IPN o/Wrocław przedstawiciele NSZZ Solidarność</p> <p>15. Przygotowanie do przyszłorocznych obchodów 100 – lecia odzyskania niepodległości</p> <p>16. Wielcy Polacy</p>	wychowawcy udział wszystkich uczniów
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<p>1. Dzień doświadczeń z fizyki i chemii</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień wody”. „Dzień Ziemi”</p>	Prezentacje doświadczeń w auli – nauczyciele fizyki i chemii czerwiec Nauczyciele biologii
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<p>1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych i szkoły</p> <p>2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.</p>	Wychowawcy ścisła współpraca z rodzicami Pedagog cały rok
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych,</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</p> <p>4. Prelekcje nauczycieli – rada szkoleniowa( MUTYZM)</p>	Nauczyciele przedmiotów  Szkolenie dla nauczycieli p.Jarosz
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<p>1. Współpraca z OPS.</p>	Pedagog wychowawcy
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów Wychowawczych.	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>3. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p>	Rodzice – wychowawcy  Wychowawcy  <i>Wykład prof. Jędrzejko</i>

	6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.	wychowawcy stałe monitorowanie przestrzegania regulaminu szkoły
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.	Wg planu
Zdrowy styl życia.	1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Udział szkoły w programie: „Szkoła Promująca Zdrowie”, „Trzymaj formę” 4. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia- konkurs na „Najładniejszą klasę”. 6. Realizacja programu własnego „Moda na zdrowie” 7. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.	Zdrowa żywność – robimy sałatki maj – nauczyciele biologii i techniki Nauczyciel techniki  Samorząd Uczniowski – konkurs na klasę cały rok Nauczyciele plastyki marzec szkolenie
Profilaktyka zagrożeń.	1. Środki i substancje psychoaktywne: – diagnoza środowiska ucznia, – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, – konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów gazetki ścienne, – bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: – systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, – zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole – pogadanki, lekcje wychowawcze, – przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji” oraz „Stop przemocy w szkole”, – realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole „Żyj inaczej”, – stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów	Ankiety pedagog  Warsztaty z psychologiem Diagnoza Nauczyciele biologii styczeń  Poradnia PP  Wychowawcy wykorzystanie e-lekcji „ „  Warsztaty  Styczeń Teatr profilaktyczny Nauczyciele informatyki

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</li> <li>– spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</li> <li>3. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)</li> <li>– omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</li> <li>– zapoznanie uczniów z koniecznością ochrony danych oraz cudzej własności interpersonalnej;</li> <li>– podczas zajęć uczniowie opracowują model odpowiedniego zachowania w sytuacji stania się ofiarą, świadkiem lub sprawcą przemocy elektronicznej „Cyberprzemoc”;</li> </ul> </li> </ul>	<p>godzina wychowawcza poświęcona odpowiednim i konstruktywnym formą spędzania wolnego czasu w Internecie.</p> <p><i>konkurs na najlepszy plakat/spot reklamowy wskazujący na zagrożenia pojawiające się w Sieci, grudzień nauczyciele plastyki</i></p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza środowiska: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</li> <li>– ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem,</li> <li>– konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</li> </ul> </li> <li>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i Wsparcia.</li> <li>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach</li> </ol>	<p>Diagnoza listopad</p> <p>Komisja ds. przemocy</p> <p>E szkolenie „Cyberprzemoc - przerwij milczenie!”</p>

## V. Rozdział

### 3. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i

ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Zespół: Różańska – Kulus A. M.Boryczka, B.Malinowska, L.Jarosz, M.Krzysków, M.Chojnacka, R.Frankiewicz, Tomczk I, Matyjas A.