

**EWALUACJA WEWNĘTRZNA  
w PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ  
im. Franciszka Niewidziajły  
w SŁAWIE**

Ustalono, że w ramach wymagania **Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły** przedmiotem ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2015/2016 będą **Sposoby realizacji podstawy programowej.**

**Cele ewaluacji:**

Celem ewaluacji wewnętrznej było zebranie informacji o skuteczności działań i podjęcie decyzji o ich kontynuacji lub modyfikacji.

**Pytania kluczowe:**

1. Jakie są warunki szkoły do realizacji treści podstawy programowej?
2. Jakie stosowane są formy i metody pracy?
3. W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne wpływają na osiągnięcia uczniów?
4. Jaki jest wpływ rodziców na osiągnięcia dydaktyczne ich dzieci?

**Metody badawcze:**

Kwestionariuszowa, analiza dokumentów ilościowa, obserwacja, celowa metoda doboru.

**Badaniem objęto:** uczniów od nr 1 do nr 10 z klas II, III, IV, V i VI C, D, ich rodziców i nauczycieli uczących w wymienionych klasach.

**Raport i upowszechnianie wyników:**

Raport zostanie przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Rodzicom zostanie zaprezentowany na zebraniach. Wersja elektroniczna dostępna będzie na internetowej stronie naszej szkoły, a wersja papierowa znajduje się w dokumentacji Dyrektora Szkoły.

**I Jakie są warunki szkoły do realizacji treści podstawy programowej?**

**Szkoła spełnia podstawowe wymagania potrzebne do realizacji podstawy programowej, jednak należy podjąć lub kontynuować działania zmierzające do poprawy warunków pracy i nauki.**

**1. Czy szkoła zapewnia wystarczające warunki lokalowe do realizacji podstawy programowej?**

Pytania: N – 1, R – 1, U – 1.

TAK – N 22 (73%), R 56 (86%), U 74 (95%)

NIE – N 8 (27%), R 9 (14%), U 4 (5%)

**Wniosek:**

*Szkoła podoba się uczniom, tak twierdzi 95% badanych. Również 86% badanych rodziców uważa, że szkoła zapewnia wystarczające warunki do realizacji podstawy programowej. Podobnego zdania jest 73% badanych nauczycieli. 27% nauczycieli, tj. 8 uważa inaczej. Pojedyncze głosy uczniów i rodziców wskazują na brak odpowiedniej sali gimnastycznej, utwardzonego boiska, zbyt mało miejsca i brak stołówki. Badani nauczyciele nie uzasadnili swojego stanowiska.*

## 2. W jakim stopniu nauczyciele, rodzice i uczniowie są zadowoleni z wyposażenia szkoły?

Pytania: N – 2, R – 2, U – 2.

### a) wyposażenie biblioteki

Wcale i minimalnie N 1(3%), R 4 (6%), U 5 (7%)  
W średnim stopniu N 21 (70%), R 24 (37%), U 29 (36%)  
W bardzo dużym stopniu N 8 ( 27%), R 37( 57%), U 46 (57%)

#### Wniosek:

*Wyposażenie biblioteki najbardziej podoba się rodzicom i uczniom, w średnim stopniu nauczycielom.*

### b) wyposażenie sali komputerowej

Wcale N 2 (7%), R 2 (3%), U 4 (5%)  
W średnim stopniu N 15 (52%), R 19 (33%), U 21 (27%)  
W bardzo dużym stopniu N 12 ( 41%), R 36 (63%), U 53 (68%) ( brak odp. 1 U, 1 N)

#### Wniosek:

*Wyposażenie sali komputerowej w stopniu bardzo dużym zdecydowanie podoba się rodzicom i uczniom, natomiast nauczycielom podoba się w stopniu średnim.*

### c) wyposażenie sali gimnastycznej

Wcale N 7 (24%), R 11 (17%), U 9 (11%)  
W średnim stopniu N 19 (65%), R 24 (37%), U 23 (29%)  
W bardzo dużym stopniu N 3 (11%), R 30 (46%), U 46 (60%) ( brak odp. 1 U, 1 N)

#### Wniosek:

*Wyposażenie sali gimnastycznej w bardzo dużym stopniu podoba się przede wszystkim uczniom. Tak uważa 60% badanych uczniów, 46% rodziców i 11% nauczycieli. Dość dużej grupie respondentów wyposażenie sali gimnastycznej nie podoba się. Tak uważa 24% nauczycieli, 17% rodziców i 11% uczniów.*

### d) wyposażenie gabinetów przedmiotowych

Wcale i minimalnie N 6 (21%), R 0, U 2 (3%)  
W średnim stopniu N 14 (48%), R 33 (51%), U 12 (15%)  
W bardzo dużym stopniu N 9 (31%), R 31 (47%), U 66 (82%)( brak odp. 1 N)

#### Wniosek:

*Z wyposażenia gabinetów przedmiotowych w bardzo dużym stopniu jest zadowolonych 82% uczniów. W średnim stopniu 51% rodziców i 48% nauczycieli. Stosunkowo dużo, bo 21% nauczycieli nie podoba się wyposażenie gabinetów.*

### e) zagospodarowanie boisk sportowych

Wcale N 8 (29%), R 6 (9%), U 7 (9%)  
W średnim stopniu N 15 (54%), R 22 (34%), U 14 (18%)  
W bardzo dużym stopniu N 5 (17%), R 37 (57%), U 57 (73%) (brak odp. 1 U, 2 N)

#### Wniosek:

Aż **29%** badanych **nauczycieli nie jest zadowolonych** z zagospodarowania boisk sportowych, a tylko **17%** jest zadowolonych w bardzo dużym stopniu. **Boiska najbardziej podobają się uczniom (73%) i rodzicom (57%).**

**f) wyposażenie świetlicy szkolnej**

Wcale N 2 (7%), R 1 (2%), U 4 (6%)  
W średnim stopniu N 21 (70%), R 30 (48%), U 22 (28%)  
W bardzo dużym stopniu N 7 (23%), R 31 (50%), U 53 (66%) (brak odp. 1 U)

**Wniosek:**

Z wyposażenia świetlicy szkolnej w **bardzo dużym stopniu zadowolonych jest 66% uczniów i 50% rodziców**, natomiast w **średnim stopniu zadowolonych jest 70% nauczycieli, 48% rodziców i 28% uczniów.**

**g) zagospodarowanie korytarzy szkolnych**

Wcale N 4 (13%), R 4 (6%), U 5 (6%)  
W średnim stopniu N 17 (57%), R 30 (49%), U 27 (34%)  
W bardzo dużym stopniu N 9 (30%), R 28 (45%), U 47 (60%)

**Wniosek:**

Zagospodarowanie korytarzy szkolnych **najbardziej podoba się uczniom - 60% ankietowanych, w stopniu średnim 57% nauczycieli i rodzicom w 49%.**

Zagospodarowanie korytarzy **nie zadowala 13% nauczycieli, 6% rodziców i 6% uczniów.**

**h) wyposażenie placów zabaw**

Wcale N 5 (17%), R 8 (13%), U 21 (27%)  
W średnim stopniu N 8 (27%), R 15 (24%), U 2 (2%)  
W bardzo dużym stopniu N 17 (56%), R 39 (63%), U 56 (71%) (brak odp. 6)

**Wniosek:**

Wyposażenie placów zabaw **zadowala w dużym stopniu 71% uczniów, 63% rodziców i 56% nauczycieli. Jednak dużej grupie respondentów wyposażenie placów zabaw nie podoba się wcale. Tak uważa 27% uczniów, 17% nauczycieli i 13% rodziców.**

**3. Które i jak często w czasie zajęć wykorzystywane są poszczególne środki dydaktyczne?**

Pytania: N – 3, R – 3, U – 3

**a) zeszyt ćwiczeń**

Wcale i minimalnie N 3 (10%), R 3 (4%), U 2 (1%)  
Często N 4 (14%), R 16 (22%), U 22 (28%)  
Bardzo często N 22 (76%), R 52 (73%), U 56 (71%) (brak odp. 1 N)

**Wniosek:**

Ankietowani zgodnie uważają, że zeszyt ćwiczeń wykorzystywany jest **bardzo często.**

**b) słowniki i wydania encyklopedyczne**

Wcale i minimalnie N 4 (14%), R 14 (22%), U 24 (30%)  
Często N 20 (69%), R 22 (35%), U 32 (40%)  
Bardzo często N 5 (17%), R 27 (43%), U 24 (30%) (brak odp. 1 N)

**Wniosek:**

*Nauczyciele i uczniowie uważają, że słowniki i wydania encyklopedyczne stosowane są na lekcjach **dosyć często**, natomiast rodzice twierdzą, że **bardzo często**.*

**c) nagrania, filmy**

Wcale i minimalnie	N 5 (18%), R 9 (15%), U 14 (17%)
Często	N 12 (41%), R 31 (49%), U 35 (44%)
Bardzo często	N 12 (41%), R 23 (36%), U 31 (39%) ( brak odp. 2 N)

**Wniosek:**

*Według większości respondentów nagrania, filmy są wykorzystywane **często**.*

**d) komputery, laptopy**

Wcale i minimalnie	N 5 (16%), R 7 (11%), U 8 (10%)
Często	N 11 (38%), R 31 (49%), U 17 (22%)
Bardzo często	N 14 (48%), R 25 (40%), U 54 (68%)

**Wniosek:**

*Nauczyciele i uczniowie korzystają z komputerów i laptopów **bardzo często**, natomiast rodzice uważają, że ten sprzęt **mógłby być wykorzystywany częściej**.*

**e) projektor, tablica interaktywna**

Wcale i minimalnie	N 11 (38%), R 24 (38%), U 31 (39%)
Często	N 11 (38%), R 25 (40%), U 26 (33%)
Bardzo często	N 7 (24%), R 13 (22%), U 22 (28%) (brak odp. 1 N, 2 U)

**Wniosek:**

*Według nauczycieli i rodziców projektor i tablica interaktywna wykorzystywane są **często**, natomiast uczniowie twierdzą, że **wcale lub minimalnie**.*

**f) gotowe plansze, schematy, okazy, gry**

Wcale i minimalnie	N 1 (3%), R 5 (8%), U 13 (16%)
Często	N 5 (17%), R 35 (55%), U 20 (26%)
Bardzo często	N 24 (80%), R 23 (37%), U 46 (58%) ( brak odp. 2 U)

**Wniosek:**

*Zdaniem nauczycieli i uczniów gotowe plansze, schematy, okazy, gry dydaktyczne stosowane są na lekcjach **w bardzo często**, natomiast rodzice uważają, że **często**.*

**g) pomoce przygotowywane przez nauczycieli ( np. rozsypanki wyrazowe, modele, krzyżówki, rebusy, zagadki)**

Wcale i minimalnie	N 2 (7%), R 8 (12%), U 16 (20%)
Często	N 8 (27%), R 28 (43%), U 25 (31%)
Bardzo często	N 20 (66%), R 29 (45%), U 39 (49%)

**Wniosek:**

*Respondenci zgodnie twierdzą, że z pomocy przygotowywanych przez nauczycieli uczniowie korzystają **bardzo często**.*

#### h) podręcznik

Wcale i minimalnie	N 3 (10%)	R 1 (2%),	U 1 (1%)
Często	N 1 (3%),	R 8 (13%),	U 12 (15%)
Bardzo często	N 26 (87%),	R 53 (85%),	U 64 (83%)

#### Wniosek:

Zdecydowana większość zgodnie twierdzi, że z podręczników uczniowie korzystają **bardzo często**.

#### i) przybory i sprzęt sportowy

Wcale i minimalnie	N 5 (19%),	R 1 (1%),	U 5 (6%)
Często	N 10 (38%),	R 18 (29%),	U 13 (16%)
Bardzo często	N 11 (42%),	R 44 (70%),	U 65 (81%) (brak odp. 3N)

#### Wniosek:

Większość ankietowanych twierdzi, że przybory i sprzęt sportowy wykorzystywany jest **bardzo często**.

#### j) przybory i narzędzia plastyczne

Wcale i minimalnie	N 4 (14%),	R 3 (5%),	U 3 (4%)
Często	N 9 (31%),	R 16 (25%),	U 17 (22%)
Bardzo często	N 16 (55%),	R 45 (70%),	U 58 (74%) (brak odp. 1 N)

#### Wniosek:

Zdecydowana większość respondentów uważa, że z przyborów i narzędzi plastycznych uczniowie korzystają **bardzo często**.

#### k) inne

Wcale i minimalnie	N 6 (38%),	R 1 (34%),	U 6 (22%)
Często	N 1 (6%) pacynka, plansze, modele,	R 2 (66%),	U 5 (18%)
Bardzo często	N 9 (56%),	R 0,	U 16 (60%)

(brak odp. 28 N, 27 U)

#### Wniosek:

Zdaniem uczniów i nauczycieli inne pomoce dydaktyczne wykorzystywane są **bardzo często**, rodzice uważają, że często.

#### Rekomendacje:

1. **Podjąć kroki w celu zabezpieczenia właściwych warunków lokalowych do realizacji podstawy programowej. Zwrócić uwagę na brak odpowiedniej sali gimnastycznej i utwardzonego boiska. Rozważyć możliwość zorganizowania stołówki.**
2. **Doposażyć bibliotekę w literaturę niezbędną do realizacji podstawy programowej dla nauczycieli oraz w aktualne czasopisma pedagogiczne. Dokupić brakujące słowniki. Uzupełnić nagrania i filmy.**
3. **Zdiagnozować brak ciągłości połączeń internetowych i na bieżąco monitorować sprawność sprzętu komputerowego.**
4. **W dalszym ciągu czynić starania o zabezpieczenie lepszych warunków do rozwoju fizycznego dzieci.**
5. **Zdiagnozować potrzeby nauczycieli i stopniowo realizować składane zapotrzebowania.**

6. *Wygospodarować stałe pomieszczenia z przeznaczeniem na pracę świetlicy przy ul. H. Pobożnego.*
7. *Uzupełnić wyposażenie placu zabaw w Śmieszkwie i terenu rekreacyjnego na ul. H. Pobożnego.*
8. *Uzupełnić wyposażenie szkoły w tablice interaktywne oraz wykupić licencje na dostęp do zasobów internetowych umożliwiających realizację podstawy programowej dla klas I-III i IV-VI.*

**II Jakie sposoby realizacji treści podstawy programowej w zakresie form i metod pracy stosowane są w szkole?**

Stosowane formy i metody pracy są zróżnicowane, jednak niektórzy nauczyciele zbyt rzadko urozmaicają swoje zajęcia.

Nie w pełni też respektowane są zalecenia specjalistów zawarte w opiniach i orzeczeniach.

**1. Które z metod pracy stosowane są najczęściej?**

Pytania: N – 4, R – 4, U – 4, 5.

**a) metody aktywizujące: eksperymenty, doświadczenia, symulacje.**

Wcale i minimalnie N 1 (2%), R 15 (25%), U 23 (28%)

Często N 16 (58%), R 31 (50%), U 18 (23%)

Bardzo często N 11 (40%), R 15 (25%), U 39 (49%) (brak odp. 2 N, 2 U)

**Wniosek:**

*Według nauczycieli i rodziców metody aktywizujące, takie jak eksperymenty, doświadczenia i symulacje stosowane są w często, natomiast uczniowie twierdzą, że bardzo często.*

**b) projekty, wywiady, portfolio**

Wcale i minimalnie N 5 (19%) R 22 (37%), U 5 (6%)

Często N 16 (62%), R 28 (47%), U 18 (22%)

Bardzo często N 5 (19%), R 10 (16%), U 58 (72%) (brak odp. 4 N, 4U)

**Wniosek:**

*Projekty, wywiady czy metoda portfolio zdaniem nauczycieli i rodziców stosowana jest często, natomiast zdaniem uczniów bardzo często.*

**c) drama, inscenizacje, socjodrama**

Wcale i minimalnie N 6 (20%), R 17 (31%),

Często N 17 (57%), R 29 (53%),

Bardzo często N 7 (23%), R 9 (16%),

**Wniosek:**

*Zarówno nauczyciele jak i rodzice twierdzą, że metody dramy, inscenizacje bądź socjodramy wykorzystywana są często.*

**d) gry i zabawy edukacyjne, quizy**

Wcale i minimalnie N 1 (3%), R 10 (16%), U 16 (20%)

Często N 12 (40%), R 25 (42%), U 25 (31%)

Bardzo często N 17 (57%), R 25 (42%), U 39 (49%)

**Wniosek:**

Zdaniem respondentów gry i zabawy edukacyjne oraz quizy stosowane są **bardzo często**.

**e) metaplan, graffiti, drzewo decyzyjne, schematy, algorytmy**

Wcale i minimalnie N 6 (21%), R 17 (29%), U 13 (16%)  
Często N 15 (54%), R 32 (56%), U 20 (25%)  
Bardzo często N 7 (25%), R 9 (15%), U 47 (59%) (brak odp. 2 N)

**Wniosek:**

Według nauczycieli i rodziców metaplan, drzewa decyzyjne, schematy i algorytmy wykorzystywane są **często**, natomiast zdaniem uczniów **bardzo często**.

**f) metody audiowizualne**

Wcale i minimalnie N 2 (7%), R 14 (28%), U 13 (18%)  
Często N 13 (45%), R 25 (50%), U 23 (31%)  
Bardzo często N 14 (48%), R 11 (22%), U 37(51%) ( brak odp. 1 N, 2 U)

**Wniosek:**

Nauczyciele i uczniowie twierdzą, że metody audiowizualne wykorzystywane są **bardzo często**, rodzice uważają, że **często**.

**g) burza mózgów**

Wcale i minimalnie N 2 (7%), R 8 (16%)  
Często N 10 (33%), R 31 (58%)  
Bardzo często N 18 (60%), R14 (26%)

**Wniosek:**

Nauczyciele uważają, że **bardzo często** wykorzystują metodę burzy mózgów, rodzice natomiast uważają, że **często**.

**h) analiza dokumentów źródłowych**

Wcale i minimalnie N 8 (27%), R2 (3%), U 44 (44%)  
Często N 14 (46%), R 21 (34%), U 32 (32%)  
Bardzo często N 8 (27%), R39 (63%), U 24 (24%)

**Wniosek:**

Nauczyciele i uczniowie są zdania, że **często** dokonują analizy dokumentów źródłowych, rodzice natomiast uważają, że **bardzo często**.

**i) metody problemowe**

Wcale i minimalnie N 2 (7%), R 5 (8%), U 5 (4%)  
Często N 17 (57%), R 30 (51%), U 18 (23%)  
Bardzo często N 11 (36%), R 24 (41%), U 58 (73%) (brak odp. 4 U)

**Wniosek:**

Metoda problemowa zdaniem nauczycieli i rodziców wykorzystywana jest **często**, uczniowie zaś twierdzą, że **bardzo często**.

**j) praca w grupach**

Wcale i minimalnie	N 0,	R 1 (2%),	U 2 (2%)
Często	N 9 (30%),	R 19 (31%),	U 45 (57%)
Bardzo często	N 21 (70%),	R 42 (67%),	U 33 (41%) (brak odp. 1 U)

**Wniosek:**

*Uczniowie pracują w grupach zdaniem nauczycieli i rodziców **bardzo często**, natomiast sami uczniowie uważają, że **często**.*

**k) metody podające**

Wcale i minimalnie	N 1 (3%),	R 2 (3%),	U 1 (1%)
Często	N 18 (60%),	R 22 (39%),	U 14 (17%)
Bardzo często	N 11 (37%),	R 33 (58%),	U 65 (82%)

**Wniosek:**

*Metoda podająca stosowana jest zdaniem nauczycieli **często**, zdaniem rodziców i uczniów w **bardzo często**.*

**i) inne**

**N :**

Zabawowe,

Bezpośrednie celowości i ruchu,

Naśladowcze.

**R:** Zadania stawiane do wykonania

**U: Wycieczki:** nigdy 4 (5%)

często 12 (15%)

bardzo często 63 (80%)

**Spotkania z ciekawymi ludźmi:** nigdy 10 (13%)

często 27 (36%)

bardzo często 38 (51%)

**Koncerty filharmonii:** nigdy 2 (2%)

często 7 (9%)

bardzo często 70 (89%)

**Inne:**

zajęcia teatralne - 1, udział w uroczystościach - 8, spacery na dworze - 2, zajęcia sportowe - 12, zajęcia plastyczne - 2, dyskoteki - 2.

**Wniosek:**

*Nauczyciele zwracają uwagę na przydatność osiągania założonych celów metodą zabaw, także naśladowczych i z wykorzystaniem celowości ruchu. Uczniowie wskazują na **bardzo częste wycieczki, koncerty filharmonii oraz zajęcia sportowe i uroczystości**.*

**4. Która z metod aktywizujących jest najbardziej przydatna?**

N – 5, U – 6

**Nauczyciele** uważają, że najbardziej przydatne metody aktywizujące to:

- **burza mózgów** – 6 ( pozwala na szukanie i dochodzenie do właściwych rozwiązań przez zaangażowanie dużej liczby uczniów, skuteczna i lubiana przez dzieci),

- **eksperymenty i doświadczenia** – 5 (są skuteczne oraz umożliwiają uczniom sprawdzenie i wyciągnięcie wniosków),

- **gry i zabawy edukacyjne** – 5 (są lubiane przez dzieci, zaspokajają ich potrzeby rozwojowe oraz są skuteczne),



w dalszej kolejności to:

- drama, inscenizacje – 3
- praca w grupach – 3 (zaangażowanie dużej liczby uczniów)
- zabawa i ruch – 3 (skuteczne i lubiane przez dzieci)
- audiowizualne – 2 (skuteczne i lubiane przez dzieci)
- metody problemowe – 2 (rozwijają kreatywność)
- wykorzystanie środków multimedialnych – 1 (budzą zainteresowanie uczniów)
- analiza tekstów źródłowych – 1
- akwarium – 1
- symulacja – 1 (skuteczne i większe zrozumienie tematu)
- metaplan – 1

**Uczniowie** najbardziej lubią:

- **przeprowadzanie doświadczeń i eksperymentów** – 28
- **wykorzystywanie środków multimedialnych** – 18
- **prowadzenie dyskusji i rozmów na określone tematy** – 18
- zajęcia sportowe – 8
- korzystanie z podręczników – 3
- wycieczki – 2
- zajęcia na placu zabaw – 2
- zajęcia w klasie – 2
- wyposażenie biblioteki, korzystanie z przyborów plastycznych, spotkania z ciekawymi ludźmi, rozwiązywanie krzyżówek – po 1 odp.

(brak odp. 16)

**Wniosek:**

*Za najbardziej przydatne metody pracy **nauczyciele** uznają: **przeprowadzanie eksperymentów i doświadczeń, burza mózgów oraz gry i zabawy edukacyjne.** Oprócz eksperymentów i doświadczeń uczniowie najbardziej lubią wykorzystywanie środków multimedialnych oraz prowadzenie rozmów na określone tematy.*

## 5. Które i jak często stosowane są inne formy pracy?

Pytania: N – 6, R – 5, U – 4, 7

### a) wycieczki

Wcale i minimalnie	N 9 (32%),	R 5 (8%),	U 4 (5%)
Często	N 12 (43%),	R 32 (50%),	U 10 (13%)
Bardzo często	N 7 (25%),	R 27 (42%),	U 63 (82%) (brak odp. 1 N)

**Wniosek:**

*Nauczyciele i rodzice uznali, że wycieczki stosowane są **często**, uczniowie mają odczucie, że **bardzo często** korzystają z wycieczek.*

### b) spotkania z ciekawymi ludźmi

Wcale i minimalnie	N 15 (55%),	R 24 (40%),	U 10 (13%)
Często	N 11 (41%),	R 24 (40%),	U 27 (36%)
Bardzo często	N 1 (4%),	R 12 (20%),	U 38 (51%) (brak odp. 1N)

**Wniosek:**

*Nauczyciele i rodzice są zdania, że spotkania z ciekawymi ludźmi odbywają się **bardzo rzadko**, uczniowie uważają, że **bardzo często**.*

**b) koncerty, wystawy**

Wcale i minimalnie	N 12 (43%), R 8 (13%), U 2 (2%)
Często	N 11 (39%), R 26 (42%), U 7 (9%)
Bardzo często	N 5 (18%), R 28 (45%), U 70 (89%) (brak odp. 1 N)

**Wniosek:**

Rodzice i uczniowie twierdzą, że uczniowie **bardzo często** uczestniczą w koncertach i wystawach, nauczyciele twierdzą, że **bardzo rzadko**.

**c) inne**

Wcale i minimalnie	N 1, R 3
Często	N 0, R 4
Bardzo często	N 2, R 1 (brak odp. 26 N, 47 U)

**N:** zawody sportowe, zajęcia w terenie, festyny, rajdy

**R:** filharmonia

**U:** teatrzyk, uroczystości, dyskoteki, zajęcia sportowe, spacer, dodatkowe zajęcia plastyczne

**Wniosek:**

Wśród innych form pracy pojedynczy nauczyciele zwracają uwagę na bardzo dużą ilość turniejów i zawodów sportowych, zajęcia w terenie oraz festyny i rajdy. Z kolei uczniowie oprócz zajęć sportowych podają udział w uroczystościach, dyskotekach, wyjścia na spacer oraz dodatkowe zajęcia plastyczne. Rodzice wskazują na dużą ilość spotkań muzycznych, które określają mianem „filharmonia”.

**6. Czy i w jakim stopniu rodzice włączają się w organizację tych form pracy?**

Pytania: N – 7, R - 6, U – 8.

Wcale i minimalnie	N 9 (32%), R 32 (56%)
W średnim stopniu	N 14 (50%), R 20 (35%)
W bardzo dużym stopniu	N 5 (18%), R 5 (9%)
(brak odp. 2 N, 3 U)	
<b>Uczniowie:</b>	<b>TAK 50 (65%) / NIE 27 (35%)</b>

**Wniosek:**

Zdaniem nauczycieli i uczniów większość rodziców angażuje się w życie szkoły, natomiast sami rodzice przyznają, że **56%** z nich **bardzo rzadko** włącza się w organizację pracy szkoły.

**7. W jakim stopniu stosowane metody wpływają na osiągnięcia uczniów i szkoły?**

Pytanie: N – 5

Stosowane metody pracy mają wpływ na osiągnięcia uczniów i szkoły:

Wcale i minimalnie	N 0,
W średnim stopniu	N 13,
W bardzo dużym stopniu	N 14, (brak odp. 3 N)

**Wniosek:**

Nauczyciele są zdania, że stosowane metody pracy mają wpływ w **średnim (48%) i dużym (52%) stopniu na osiągnięcia uczniów i szkoły**.

**8. Czy stosowana jest indywidualizacja pracy z uczniem? Czy dziecko wymaga i czy otrzymuje na lekcjach zadania dostosowane do jego możliwości?**

Pytania: N – 6, R – 13, 14, U – 16

N: TAK 29 (100%) (brak 1 odp.)

**Czy dziecko wymaga indywidualnego podejścia w czasie lekcji?**

R: TAK - 15 (24%), NIE – 48 (76%)

U: TAK – 27 (34%), NIE – 50 (66%) (brak odp. 3)

**Czy dziecko otrzymuje dodatkową pomoc ze strony nauczyciela w czasie lekcji?**

R: TAK – 55 (86%), NIE – 9 (14%)

**Wniosek:**

1. 100% nauczycieli uważa, że indywidualizuje pracę z uczniem.

16 z 63 rodziców, czyli 24% uważa, że jego dziecko wymaga indywidualnego podejścia w procesie edukacyjnym, przy czym zdecydowana większość (87%) rodziców jest przekonana, że ich **dziecko** taką **pomoc otrzymuje**.

34% ankietowanych uczniów stwierdza, że potrzebuje dodatkowej pomocy nauczyciela, a 35% jest zdania, że otrzymuje indywidualne wsparcie nauczyciela w czasie lekcji.

2. Prowadzone obserwacje zajęć wykazały, że indywidualizowanie pracy z dzieckiem posiadającym opinie najczęściej ogranicza się do zmniejszenia ilości zadań lub ich stopnia trudności. **Zalecenia specjalistyczne nie są w pełni respektowane**.

3. **Zarówno rodzice jak i uczniowie nie znają potrzeb dzieci**, wynikających z braków umiejętności edukacyjnych oraz deficytów rozwojowych.

**9. Ilu uczniów przeciętnie wymaga indywidualnego wsparcia nauczyciela w czasie jednej lekcji?**

Pytania: N - 7, R - 13, 14, U -16

N: W każdej z klas 2-3 uczniów – 14 odp. (67%)

4-5 uczniów - 1 odp. (5%)

więcej - 6 odp. (28%)

brak odp. N - 8

**Wniosek:**

Nauczyciele znają potrzeby w zakresie zapewnienia indywidualnego wsparcia uczniom.

**Większość nauczycieli (61%) deklaruje, że przeciętnie w każdej z klas 2-3 uczniów wymaga indywidualnego wsparcia, a 26% nauczycieli uważa, że w niektórych klasach więcej niż 5 uczniów potrzebuje dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela.**

**10. Ile czasu przeciętnie nauczyciel poświęca na indywidualizację pracy:**

a) z danym uczniem słabym?

b) z danym uczniem zdolnym?

Pytanie N – 8

**Z uczniem słabym:**

10 min – 17 (61%)

20 min – 10 (36%)

40 min - 1 (3%)

**Z uczniem zdolnym:**

Do 5 min – 0

5 – 10 min – 22 (85%)

11 – 20 min – 4 (15%)

więcej min – 0

**Wniosek:**

*Większość nauczycieli zadeklarowała, iż poświęca więcej czasu uczniom słabym niż zdolnym. 36% ankietowanych nauczycieli zadeklarowało, iż poświęcają 20 minut czasu na indywidualne wsparcie uczniów słabych, natomiast uczniowie zdolni otrzymują przeciętnie do 10 minut dodatkowej uwagi.*

**11. Czy w szkole stwarzane są warunki do udziału uczniów w konkursach?**

Pytania: N – 9, R - 15, U -17.

N: TAK – 29 (96%),

NIE – 1 (brak uzasadnienia)

R: TAK – 59 (87%)

NIE – 9 (13%) (ponieważ się nie zgłasza, nie lubi takich zajęć, pozostawia decyzji nauczyciela, (brak uzasadnienia 6)

Czy bierzesz udział w konkursach?

U: TAK - 50 (60%)

NIE – 33 (40%) bo nie wybierają mnie – 1, nie mam czasu – 2, nie lubię i nie chcę – 1, nie potrafię - 1 (brak uzasadnienia 28).

**Wniosek:**

*Według nauczycieli i rodziców w szkole stwarzane są warunki do udziału uczniów w konkursach. Jednak 40% badanych uczniów twierdzi, że nie bierze udziału w konkursach, deklarując zazwyczaj, że nie lubi żadnych konkursów. Należy zastanowić się, skąd bierze się negatywne podejście dzieci do prezentowania swoich umiejętności.*

**Rekomendacje:**

- 1. W dalszym ciągu korzystać z podręczników, zeszytów ćwiczeń, narzędzi i przyborów plastycznych, sportowych oraz pomocy przygotowywanych przez nauczycieli, typu: rozsypanki sylabowe, wyrazowe, modele, krzyżówki, rebusy, zagadki.*
- 2. Zwiększyć ilość przeprowadzanych lekcji z wykorzystaniem eksperymentów, doświadczeń, symulacji i projektów.*
- 3. Utrzymać częstotliwość wykorzystania w procesie lekcyjnym metod i form pracy, które pozwalają na szukanie i dochodzenie do właściwych rozwiązań, zaangażowanie dużej liczby uczniów oraz są skuteczne i lubiane przez dzieci, np. burza mózgów, gry i zabawy oraz praca w grupach.*
- 4. W większym stopniu wykorzystywać metodę dramy, inscenizacje i socjodramę, zwłaszcza w klasach, w których są uczniowie z problemami w nawiązywaniu relacji społecznych.*
- 5. Częściej dokonywać analizy dokumentów źródłowych.*
- 6. Ograniczyć stosowanie metody podającej na rzecz problemowej.*
- 7. Zwiększyć ilość spotkań z ciekawymi ludźmi i zwiedzać dostępne na naszym terenie wystawy.*
- 8. Utrzymać dużą ilość wycieczek edukacyjnych.*

9. *Powszechnie stosować zróżnicowane formy i metody pracy, które zdaniem nauczycieli mają duży wpływ na osiągnięcia uczniów.*
10. *W zespołach nauczycieli uczących w danym oddziale analizować osiągnięcia uczniów i na bieżąco dostosowywać sposób pracy z tymi uczniami, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach i opiniach.*

### III W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne wpływają na osiągnięcia uczniów?

Prowadzone zajęcia pozalekcyjne w dużym stopniu wpływają na osiągnięcia uczniów, jednak powszechnie stosowana indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym mogłaby skutkować wyższymi wynikami edukacyjnymi.

#### 13. Czy wytypowani uczniowie uczęszczają na zajęcia dodatkowe?

Pytania: N – 13, R - 7, U – 9.

N: TAK – 29 (96%),  
 NIE – 1,  
 R: TAK – 56 (90%),  
 NIE – 6,  
 U: TAK – 70 (89%),  
 NIE - 9 (brak uzasadnienia).

#### Wniosek:

*Wszyscy ankietowani zgodnie stwierdzają, że wytypowani uczniowie uczęszczają na zajęcia dodatkowe.*

#### 14. Czy i jak zajęcia dodatkowe zwiększają szanse edukacyjne uczniów?

Pytania: N – 14, R - 8, U – 10.

Wcale i minimalnie            N 1,            R 3(5%),    U 4 (5%),  
 W średnim stopniu            N 13 (42%), R 30 (51%) , U 22 (29%),  
 W bardzo dużym stopniu    N 17 (55%), R 26 (44%), U 50 (66%), ((brak odp. 4 U).

#### Wniosek:

*Wszyscy ankietowani zgodnie stwierdzają, że zajęcia dodatkowe **pozytywnie wpływają na osiągnięcie przez uczniów lepszych wyników w nauce.***

#### 15. W jakim stopniu godziny odjazdów autobusów szkolnych uniemożliwiają uczniom korzystanie z pełnej oferty zajęć pozalekcyjnych?

Pytania: N – 15, R - 9, U - 11.

Wcale i minimalnie            N 12 (41%), R 19 (49%),  
 W średnim stopniu            N 9 (31%), R 10 (26%),  
 W bardzo dużym stopniu    N 8 (27%), R 10 (26%).  
 U: Czy dowozy przeszkadzają Ci w uczestniczeniu w zajęciach dodatkowych?  
 TAK – 8 (12%),  
 NIE – 58 (91%),  
 (brak odp. 13).

#### Wniosek:

Wszyscy ankietowani stwierdzają, że odjazdy autobusów szkolnych **nie mają większego wpływu** na korzystanie z pełnej oferty zajęć pozalekcyjnych.

#### **Rekomendacje:**

- 1. Poświęcać więcej uwagi uczniom zdolnym.**
- 2. Zadbac o większą atrakcyjność zajęć pozalekcyjnych, także przygotowujących uczniów do udziału w konkursach.**

#### **IV Jaki jest wpływ rodziców na osiągnięcia dydaktyczne ich dzieci?**

Wpływ rodziców na osiągnięcia dzieci jest bardzo duży, jednak nie wszyscy rodzice w równym stopniu angażują się w życie szkoły. Częstsze wykorzystanie pomysłów i możliwości rodziców oraz włączanie ich do aktywnego współdziałania dadzą jeszcze lepsze efekty w postaci wzrostu umiejętności dzieci jak również postrzegania pracy nauczycieli.

#### **16. Jak często poza wywiadówką rodzice zwracają się z pytaniem o postępy swojego dziecka?**

Pytania: N – 16, R - 10, U – 12.

Wcale i minimalnie            N 4 (8%),    R 17 (26%),

Często                            N 13 (46%), R 32 (50%),

Bardzo często                N 13 (46%), R 15 (24%).

U: Jak często nauczyciel informuje Cię o ocenach i postępach w nauce i zachowaniu?

Nigdy – 3 (4%),

Często – 23 (29%),

Bardzo często – 53 (67%).

#### **Wniosek:**

*W odczuciu ankietowanych nauczycieli i rodziców, rodzice **często** pytają o postępy w nauce i zachowaniu swojego dziecka. Uczniowie są zdania, że nauczyciele **bardzo często** przekazują im informacje o postępach w nauce i zachowaniu.*

#### **17. W jaki inny sposób rodzice monitorują postępy swoich dzieci?**

Pytania: N – 17, R - 11, U – 13.

**Nauczyciele:** telefonicznie – 28 (brak odp. 2),

zapis w dzienniczku – 30,

korespondencja - 29 (brak odp. 1),

udostępnianie prac kontrolnych – bardzo rzadko – 3,

często - 7,

bardzo często - 19 (brak odp. 1).

rozmowy indywidualne:

rzadko – 2,

często - 7,

bardzo często – 21.

**Rodzice:** sprawdzanie zeszytów, ćwiczeń i dzienniczka ucznia – 25,

rozmowy z dzieckiem dot. postępów w nauce – 9,

rozmowy z wychowawcą i nauczycielem – osobiste lub telefoniczne – 8,

wspólne odrabianie lekcji – 7,  
na wywiadówkach – 5.

**Uczniowie: Czy zawsze dajesz nauczycielowi dzienniczek do wpisania uwagi i oceny?**

**TAK** – 12 (34%)

**NIE** – 23 (66%) (bo nie mam- 1, nie potrzebuję, bo oceny są w dzienniku - 6, wstydzę się -1, zapominam - 6, żeby mama się nie dowiedziała -1, nie używam -1, nie dostaję uwag -1, (brak odp. 1).

**Wniosek:**

*Postępy uczniów rodzice monitorują zdaniem nauczycieli **korespondencyjnie**, (wykorzystując wpisy w dzienniczkach ucznia, zeszytach i ćwiczeniach), prowadząc bardzo często **rozmowy** ( w tym telefoniczne) z nauczycielami i wychowawcami oraz **udostępniając prace kontrolne**.*

*Rodzice potwierdzają zdanie nauczycieli oraz wskazują dodatkowo na wywiadówki, rozmowy z dzieckiem i wspólne odrabianie lekcji.*

*Natomiast **większość uczniów** twierdzi, że **nie daje nauczycielowi dzienniczka do wpisania uwagi lub oceny**, argumentując tym, że nie mają takiej potrzeby, bo oceny są w dzienniku lekcyjnym lub nie chcą, żeby rodzice dowiedzieli się o wynikach.*

**18. Czy uczniowie systematycznie odrabiają zadania domowe i czy rodzice kontrolują ich prace domowe?**

Pytania: N – 18, R – 12, U -14, 15

Wcale i minimalnie	N 2 (7%),	R 2 (3%),
Często	N 13 (43%),	R 8 (12%),
Bardzo często	N 15 (50%),	R 54 (84%),

**U: TAK** – 66 (84%)

**NIE** – 13 (16%), bo zapominam – 9, nie chce mi się – 3, (brak odp. 1)

Czy samodzielnie odrabiasz zadania domowe?

**TAK** – 63 (80%)

**NIE** – 16 (20%), bo nie rozumiem – 12, (brak odp. 2)

**Wniosek:**

*Zdecydowana większość rodziców i uczniów twierdzi, że uczniowie systematycznie odrabiają zadania domowe, powyższe potwierdza 50% nauczycieli. **16% uczniów**, którzy przyznają się do **nie odrabiania zadań**, tłumaczą powyższe zapominalstwem i brakiem chęci do nauki. W grupie odrabiających zadania domowe znajduje się **20% uczniów**, którzy **nie rozumieją zadań i potrzebują pomocy**.*

**Rekomendacje:**

1. W dalszym ciągu zachęcać uczniów i rodziców do udziału w życiu szkoły.
2. Zgodnie ze statutem do korespondencji z rodzicami wymagać od uczniów dzienniczka ucznia.
3. Konsekwentnie wymagać odrabiania zadań domowych, o brakach na bieżąco informować rodziców. Zadbać o dostosowanie zadań do indywidualnych możliwości dziecka.

