

WEWNĄTRZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

**Publiczna Szkoła Podstawowa
im. Franciszka Niewidziajły
w Sławie**

wrzesień 2017

§ 1

Cele oceniania

Ust.1.Ocenianiu podlegają:

- a) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- b) zachowanie ucznia.

Celem wewnątrzszkolnego oceniania jest:

- 1) ujednoczenie zasad i kryteriów oceniania przez poszczególnych nauczycieli,
- 2) sprawdzanie i ocenianie wiadomości oraz umiejętności ucznia,
- 3) informowanie ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, jego zachowaniu oraz o postępach i trudnościach w tym zakresie,
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce zachowaniu,
- 5) przygotowanie do nieustającego w życiu procesu oceniania,
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- 7) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.

Ust.2.Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

Ust.3.Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego, norm etycznych oraz obowiązków ucznia.

Ust.4.Ocenianie wewnątrzszkolne przeprowadzają nauczyciele ucący w oddziale, dostarczając uczniowi informacji zwrotnej o:

- jakości jego pracy w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
- skuteczności wybranych metod uczenia się,
- poziomie uzyskanych osiągnięć edukacyjnych i jego zachowania oraz postępowania w stosunku do wymagań programowych.

Oceny są jednocześnie informacją dla rodziców, wychowawcy klasy, dyrektora szkoły i nadzoru pedagogicznego o:

- efektywności procesu nauczania i uczenia się,
- wkładzie uczniów w pracę nad własnym rozwojem,
- postępach i trudnościach ucznia w nauce.

§ 2

Ust.1. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

1. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem zindywidualizowanych wymagań wobec uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole;
2. ustalanie kryteriów zachowania;
3. ustalanie ocen bieżących i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole;
4. ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w § 7;
5. przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających;
6. ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
7. ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz zasad wglądu do dokumentacji oceniania i pisemnych prac uczniów.

Ust.2. W klasach I-III stosuje się ocenę opisową.

Ust.3. Ocena śródroczna uczniów klas I-III polega na wyborze opcji zapisanych w arkuszu oceny opisowej, uwzględniającej postępy edukacyjne i zachowanie ucznia.

§ 3

Obowiązki nauczycieli w procesie oceniania uczniów

Ust.1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, warunkach i trybie przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego.

Ust.2. Wychowawca klasy na początku roku informuje uczniów oraz rodziców o zasadach i kryteriach oceniania zachowania.

Ust.3. Oceny z zachowania dokonuje się na podstawie wyników w karcie zachowania.

Ust.4. Informacje, o których mowa w ust. 1, 2, 3 przekazywane i udostępniane są :

- 1) w formie ustnej na pierwszym zebraniu rodziców w miesiącu wrześniu;
- 2) w formie opublikowania informacji na stronie internetowej szkoły;
- 3) w formie wydruku papierowego umieszczonego w bibliotece – dostęp do informacji możliwy jest w godzinach pracy biblioteki szkolnej;
- 4) w trakcie indywidualnych spotkań rodziców z nauczycielem lub wychowawcą.

Ust.5. Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę z uczniem odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne (niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych, semestralnych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych), wynikających zrealizowanego przez siebie programu nauczania, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

Ust.6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie zmiany opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, o której mowa w art.71b ust.3b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej „ustawą”, z zastrzeżeniem ust.3.

Ust.7. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Ust.8. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki lub technologii informacyjnej na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, oraz na czas określony w tej opinii.

Ust.9. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, informatyki lub technologii informacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

§4

Ocena z zachowania

Ust.1. Ocena zachowania wyraża opinię szkoły o:

- * wypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych,
- * jego kulturze osobistej, godnym i kulturalnym zachowaniu się w szkole i poza nią, dbałości o piękno mowy ojczystej,
- * postawie wobec kolegów i innych osób, funkcjonowaniu w środowisku szkolnym, respektowaniu zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych, dbałości o honor i tradycję szkoły,
- * dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.

Ust.2 . Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania.

Ust.3. Przy ocenie z zachowania stosuje się kartę zachowania i kryteria w niej zawarte

Ip.	Kryterium	Pkt.	Samooce na	Ocena wychowawcy
1.	Godnie reprezentuje szkołę:			
1.1.	Bierze udział w uroczystościach szkolnych w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych (11 listopada oraz 3 maja)	10		
1.2.	Pracuje na rzecz organizacji imprez szkolnych - każdorazowo	15		
1.3.	Działa aktywnie w samorządzie szkolnym i klasowym.	5		
1.4.	Reprezentuje poczet sztandarowy	5		
2.	Reprezentuje szkołę w konkursach:			
2.1.	Bierze udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych na szczeblu szkolnym (I miejsce) każdorazowo	15		
2.2	Bierze udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych na szczeblu szkolnym (II miejsce) każdorazowo	10		
2.3	Bierze udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych na szczeblu szkolnym (III miejsce) każdorazowo	5		
2.4	Bierze udział w konkursach i zawodach sportowych na szczeblu ponadgimnazjalnym (I, II, III miejsce) każdorazowo	20		
2.5	Bierze udział w konkursach i zawodach sportowych na szczeblu	5		

	ponadgimnazjalnym (od miejsca IV ↓) každorazowo			
3.	Pracuje systematycznie na rzecz klasy (dba o wystrój klasy)	5		
4.	Bierze systematyczny udział w kółkach zainteresowań, tj. zajęcia sportowe, plastyczne, teatralne i in.)	5		
5	Udział w projekcie polsko - niemieckim	20		
6.	Nosi strój galowy podczas uroczystości szkolnych (každorazowo)	5		
7.	Nie posiada uwag negatywnych	10		
8.	Osiąga 100% frekwencję	15		
9.	Za każdą pozytywną uwagę inną niż powyżej (z adnotacją w dzienniku)	2		
10.	Opuszcza zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia:			
10.1.	Do 7 godzin nieusprawiedliwionych	-5		
10.2.	Za każdą następną godzinę nieusprawiedliwioną -2 pkt	-2		
10.3	Spóźnia się na zajęcia (3 dopuszczalne bezkarnie, za każde następne -1pkt)	-1		
10.4	Opuszcza zajęcia świetlicowe - každorazowo	-2		
11.	Stosuje używki:			
11.1.	Narkotyki lub alkohol (každorazowo)	-10		
11.2.	Pali papierosy (každorazowo)	-10		
12.	Kradnie i wyłudza pieniądze (každorazowo)	-15		
13.	Stosuje agresję fizyczną i zaczepki fizyczne (rozbój i wywołanie bójki) (každorazowo)	-20		
14.	Zachowuje się nieodpowiednio wobec nauczyciela lub innego pracownika szkoły (každorazowo)	-15		
15.	Niszczy sprzęt szkolny' lub własność innej osoby (každorazowo)	-10		
16.	Używa notorycznie wulgarnego słownictwa	-2		

	i ubliża (každorazowo)			
17.	Przeszkadza na lekcji i podczas uroczystości szkolnych (každorazowo)	-5		
18.	Jednorazowe korzystanie z telefonu komórkowego, urządzeń elektronicznych lub urządzeń rejestrujących i odtwarzających obraz lub dźwięk na lekcji	-5		
19.	Notoryczne lekceważenie obowiązku przygotowania się do zajęć	-15		
20.	Nosi niestosowny strój (czapka lub kaptur w szkole, wyzywający makijaż lub kolor włosów, kolczyki w innych miejscach niż uszy)	-10		
21.	Jednorazowe oszukiwanie nauczyciela i innych pracowników szkoły	-10		
22.	Celowo zaśmieca otoczenie	-5		
23.	Brak odpowiedniego stroju na uroczystościach szkolnych	-5		
24.	Opuszcza świetlicę	-2		
25.	Samowolne wyjście poza teren szkoły w czasie przerw	-2		
26.	Za każdą negatywną uwagę inną niż powyżej (z adnotacją w dzienniku) -2pkt	-2		
27.	Nie realizował projektu – dotyczy klasy II gimnazjum na zakończenie roku szkolnego	-10		
	Twoje punkty na wejściu (samoocena i ocena wychowawcy) 60+60 pkt	120		
Suma				
	Rozbieżność punktów: od 30 - 160 pkt,			
	Skala ocen z zachowania:			
	wzorowe: powyżej 160 pkt.			
	bardzo dobre: 140 - 160 pkt.			
	dobre: 120- 139 pkt.			
	poprawne: 80 - 119 pkt.			
	nieodpowiednie: 30 - 79 pkt.			

Ust 4 . Procedura wystawiania ocen z zachowania

1. Ocenę z zachowania ucznia ustala wychowawca klasy na ostatniej godzinie do dyspozycji wychowawcy - nie później niż na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, uwzględniając :

- a) punktację WSO wg tabeli zawartej w ust.3,
- b) opinie nauczycieli i pracowników szkoły,
- c) uwagi odnotowane w zeszycie klasowym,
- d) frekwencję,
- e) możliwość poprawy zachowania,
- h) systematyczne noszenie jednolitego stroju szkolnego,
- i) ocenę grupy.

2. Wychowawca zobowiązany jest ponadto:

- a) do wystawienia ocen zgodnie z przyjętymi kryteriami,
- b) do systematycznego informowania rodziców o zachowaniu uczniów,
- c) w przypadku zagrożenia oceną naganną z zachowania zawiadomić rodziców na miesiąc przed planowanym posiedzeniem rady pedagogicznej.

Wzorową ocenę otrzymuje uczeń, który:

- * uzyskał średnią ocen z semestru lub roczną 160 p
- * wzorowo wywiązuje się z **obowiązków szkolnych**, może być wzorem dla innych w zakresie przestrzegania „Regulaminu stroju i wyglądu ucznia”,
- * jest wzorem **kultury osobistej**,
- * wzorowo przestrzega zapisy **prawa wewnątrzszkolnego**,
- * potrafi wykazać się własną inicjatywą w dbałości o **zdrowie i bezpieczeństwo** swoje oraz innych,
- * wykazuje własną inicjatywę w obiektywnej i sprawiedliwej samoocenie i ocenie innych osób,
- planuje własny rozwój**,
- jest twórczy w działalności na rzecz **społeczności szkolnej** i innych ludzi.

Bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- * uzyskał średnią ocen z semestru lub średnia roczną od 140 do 159 p.,
- * sumiennie wywiązuje się z **obowiązków szkolnych**, zawsze przestrzega zapisy „Regulaminu stroju i wyglądu ucznia”,
- * ma ponadprzeciętną **kulturę osobistą**,
- * wyróżnia się w przestrzeganiu **prawa wewnątrzszkolnego**,
- * potrafi zadbać o **zdrowie i bezpieczeństwo** własne oraz innych,
- * umie obiektywnie i sprawiedliwie dokonać samooceny i oceny innych osób, **planuje własny rozwój**,
- * działa na rzecz **społeczności szkolnej** i innych ludzi, chętnie i sumiennie wypełnia powierzone mu zadania.

Dobłą otrzymuje uczeń, który:

- * uzyskał średnią ocen z semestru lub średnią roczną od 120 do 139 p.,
- * dobrze wywiązuje się z **obowiązków szkolnych**, przestrzega zapisy „Regulaminu stroju i wyglądu ucznia”, choć zdarzają mu się sporadyczne uchybienia,
- * ma **kulturę osobistą** nie budzącą zastrzeżeń,

- * przestrzega zapisy **prawa wewnątrzszkolnego**,
- * dba o **zdrowie i bezpieczeństwo** swoje i innych osób,
- * potrafi dokonać samooceny, próbuje obiektywnie i sprawiedliwie ocenić innych ludzi, podejmuje działania w zakresie **własnego rozwoju**,
- * bierze udział w **społecznym życiu szkoły** i rzetelnie wypełnia powierzone mu zadania.

Poprawną otrzymuje uczeń, który:

- * uzyskał średnią ocen z semestru lub średnią roczną od 80 do 119 p.,
- * w zasadzie wywiązuje się z **obowiązków szkolnych** i w zasadzie przestrzega zapisy „Regulaminu stroju i wyglądu ucznia”, a ewentualne uchybienia nie mają charakteru zachowań celowych i są sporadyczne,
- * stara się **zachowywać i postępować kulturalnie**,
- * na ogół przestrzega zapisy **prawa wewnątrzszkolnego**,
- * nie zawsze potrafi zadbać o **zdrowie i bezpieczeństwo** własne oraz innych osób,
- * próbuje dokonywać obiektywnej i sprawiedliwej samooceny oraz oceny innych, choć podejmuje starania, ma problemy z planowaniem **własnego rozwoju**,
- * stara się postępować zgodnie z dobrem **społeczności szkolnej** i wywiązywać się z zadań.

Nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

- * uzyskał średnią ocen z semestru lub średnią roczną od 30 do 79 p.
- * na ogół nie wywiązuje się z **obowiązków szkolnych**, narusza „Regulamin stroju i wyglądu ucznia”
- * nie zawsze przestrzega ogólnie przyjęte normy **kulturalnego zachowania**, bywa wulgarny i agresywny
- * często lekceważy i łamie **prawo wewnątrzszkolne**,
- * lekceważy **zdrowie i bezpieczeństwo** własne i innych osób,
- * najczęściej nie potrafi dokonać samooceny i oceny innych, nie umie planować **własnego rozwoju**,
- * ma obojętny stosunek do **społeczności szkolnej** i innych ludzi, rzadko wywiązuje się z powierzonych zadań.

Naganną otrzymuje uczeń, który:

- * uzyskał średnią ocen z semestru lub średnią roczną od 0 - do 29 p.,
- * nie wywiązuje się z **obowiązków szkolnych**, nie przestrzega zapisów „Regulaminu stroju i wyglądu ucznia”,
- * nie przestrzega ogólnie przyjętych norm **kulturalnego zachowania**, jest wulgarny i agresywny,
- * lekceważy i łamie **prawo wewnątrzszkolne**,
- * nie dba o **zdrowie i bezpieczeństwo** własne, swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla zdrowia i bezpieczeństwa innych osób,
- * nie dokonuje samooceny, nie jest zainteresowany planowaniem **własnego rozwoju**,
- * nie przestrzega ogólnie przyjętych norm i zasad **społeczności szkolnej**, ma lekceważący stosunek do innych ludzi, świadomie i celowo nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań.

Ust.5. Roczna ocena z zachowania jest średnią arytmetyczną obu semestrów.

Ust.6. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- * oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
- * promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły,

Ust.7. Jeżeli proponowana śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania jest inna niż oczekiwana przez ucznia lub jego rodziców (opiekunów prawnych), uczeń lub jego

rodzice (opiekunowie prawni) mogą złożyć na piśmie, w ciągu 7 dni od daty przekazania „Karty informacyjnej ucznia” wniosek do dyrektora szkoły o umożliwienie poprawy przewidywanej oceny.

Ust.8. Prawo do poprawy proponowanej oceny z zachowania **przysługuje uczniowi**, który przestrzega zapisy Kodeksu Ucznia, regulaminów wewnętrznych, a w szczególności :

- * wywiązuje się z obowiązków ucznia,
- * postępuje z dobrem społeczności szkolnej,
- * dba o honor i tradycję szkoły,
- * dba o piękno mowy ojczystej,
- * dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób,
- * godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią,
- * okazuje szacunek innym osobom,
- * systematycznie nosi jednolity strój szkolny.

§ 5

Zasady oceniania

Ust.1. Poszczególne zespoły przedmiotowe określają wynikające ze specyfiki przedmiotu i jego wymiaru godzin-formy i liczbę zadań obowiązujących każdego ucznia w danym semestrze i zapoznają z nimi uczniów (praca klasowa, test, kartkówka, wykonana praca, zadania domowe, projekty, praca w grupach, ćwiczenia).

Ust.2. Ustalona dla każdego przedmiotu liczba zadań musi być respektowana przez wszystkich nauczycieli danego przedmiotu w szkole, co nie wyklucza możliwości wprowadzenia dodatkowych składników oceniania przez nauczycieli.

Ust.3. Każdej formie oceniania przedmiotowego powinna odpowiadać przynajmniej 1 ocena częściowa w dzienniku, a w przypadku nie poddania się tej formie sprawdzenia osiągnięć-puste miejsce w rubryce.

Ust.4. Przyjmuje się następującą (minimalną) ilość ocen w semestrze dla przedmiotów realizowanych w wymiarze tygodniowym:

- 1) jedna godzina tygodniowo- minimum 3 oceny
- 2) dwie godziny tygodniowo- minimum 4 oceny
- 3) trzy godziny tygodniowo- minimum 5 ocen
- 4) cztery i więcej godziny tygodniowo- minimum 6 ocen

Ust.5. Przy **ocenianiu prac pisemnych (sprawdziany, testy, prace klasowe)** nauczyciel stosuje ocenianie kryterialne, kształtujące i opisowe i stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 0 - 29% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny
- 30% - 49% - dopuszczający
- 50% - 74% - dostateczny
- 75% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry
100% i/lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) – celujący.

Ust.6.W przypadku nieuczestniczenia w którejś z obowiązujących procedur oceniania, bez względu na przyczyny, uczeń ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzenia osiągnięć w ciągu dwóch najbliższych tygodni, jednak w czasie zajęć szkolnych z danego przedmiotu nauczania.

Ust.7.Jeżeli uczeń nie przystąpi w określonym terminie do ustalonej procedury oceniania nauczyciel ma prawo w trybie dowolnym (jednak wyłącznie w toku zajęć szkolnych) sprawdzić czy uczeń opanował dane treści nauczania i umiejętności wstawiając wcześniej w rubryce dziennika poziomą kreskę „-”.

Ust.8. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny niedostatecznej z danej formy oceniania w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż w terminie dwóch tygodni od daty jej wystawienia.

Ust.9.Poprawiona ocena jest wystawiana w dzienniku obok oceny przy czym obydwie brane są pod uwagę przy wystawianiu oceny za semestr.

Ust.10.W odniesieniu do odpowiedzi wynikających z własnej inicjatywy ucznia ocenie podlegać powinien nie sam fakt przejawiania aktywności, lecz rodzaj zaprezentowanych tą drogą wiadomości i umiejętności.

Ust.11. W okresie jednego tygodnia przed klasyfikacją należy ograniczyć do „0” przeprowadzanie wszystkich form sprawdzania osiągnięć, ponieważ jest to okres, w którym oceny są już wystawione.

Ust. 12. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców / opiekunów prawnych.

- 1) Każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega wpisaniu do dziennika lekcyjnego bezpośrednio po jej ustaleniu i ustnym poinformowaniu ucznia o jej skali.
- 2) Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Ocena wpisywana jest do dziennika lekcyjnego.
- 3) Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:
 - na najbliższym po sprawdzianie dyżurze nauczycieli;
 - na zebraniach ogólnych;
 - w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia;
 - podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem.

Ust.13.Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń i jego rodzice mogą otrzymać do wglądu na zasadach zawartych w PSO:

- 1) jeśli nauczyciel przekazuje sprawdzian uczeń ma obowiązek pokazać sprawdzian rodzicom (prawnym opiekunom),
- 2) rodzic (opiekun prawny) ma obowiązek podpisać sprawdzian,
- 3) uczeń przynosi nauczycielowi podpisany sprawdzian na następną lekcję,
- 4) w przypadku braku podpisu rodzica (opiekuna prawnego), nieterminowego lub braku zwrotu sprawdzianu, uczeń nie otrzymuje kolejnych sprawdzianów do domu. Nauczyciel wpisuje ocenę do dzienniczka lub zeszytu, a rodzice mają wgląd w szkole.

Ust.14. Nauczyciel ma obowiązek archiwizowania sprawdzianów i prac klasowych przez cały rok szkolny do 31 sierpnia.

Ust.15. Uzasadnianie ocen.

- 1) Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną.
- 2) Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy.
- 3) Na prośbę rodzica oceny z pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia mogą zostać uzasadniane ustnie bądź pisemnie. Nauczyciel przekazuje recenzję pracy zawierającą następujące treści: imię i nazwisko ucznia, data sprawdzianu, dział programu, zapamiętane i zrozumiałe wiadomości i stosowanie przez ucznia umiejętności w sytuacjach typowych i problemowych.

Ust.16. Na okres przerw świątecznych i ferii nie zadaje się prac domowych za wyjątkiem czytania lektur.

§ 6

Terminy klasyfikacji

Ust.1.Rok szkolny podzielony jest na dwa semestry.

Ust.2.Klasyfikacja uczniów jest przeprowadzana dwa razy w roku szkolnym.

Ust.3. Przyjęto następujące terminy klasyfikacji: klasyfikacja śródroczna -styczeń/luty
klasyfikacja końcowo roczna -maj/czerwiec

§ 7

Klasyfikacja

Ust.1.Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu -według skali określonej w statucie szkoły-śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania z zastrzeżeniem ust.2.

Ust.2.Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym jest oceną opisową -polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Ust.3.Klasyfikacje śródroczną uczniów przeprowadza się, co najmniej raz w ciągu roku szkolnego, w terminach określonych w statucie szkoły.

Ust.4. Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej jest oceną opisową i polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym.

Ust.5.Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym.

Ust.6.Klasyfikacja roczna, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w ust. 11 i 14

Ust.7.Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w IPET, opracowanym dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Ust.8. Na tydzień przed rocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są zobowiązani do poinformowania ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych (semestralnych) ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania. O zagrożeniu oceną niedostateczną z zajęć edukacyjnych lub naganną ze sprawowania informuje się uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) miesiąc przed radą klasyfikacyjną. Wymagane jest pisemne potwierdzenie rodzica.

Ust.9. Śródroczne i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania-wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

Ust.10. Śródroczne i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne.

Oceny bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się według skali określonej w statucie szkoły, z zastrzeżeniem ust.12 i 13.

Ust.11. Roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący-6;
 - 2) stopień bardzo dobry-5;
 - 3) stopień dobry-4;
 - 4) stopień dostateczny-3;
 - 5) stopień dopuszczający-2;
 - 6) stopień niedostateczny-1,
- z zastrzeżeniem ust.7

Ust.12. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

Ust.13. Ocena klasyfikacyjna z zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły. Śródroczną/roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania ustala się według skali określonej w statucie szkoły, z zastrzeżeniem ust. 15.

Ust.14. Roczna/śródroczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania, począwszy od IV klasy szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne,
- z zastrzeżeniem ust.16.

Ust.15 W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

Ust.16. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

Ust.17. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, z zastrzeżeniem ust.23.

Ust.18. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy), jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem ust.22.

Ust.19. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen, co najmniej 4,75 oraz co

najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.

Ust.20. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

Ust. 21. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu co najmniej wojewódzkim w szkole podstawowej otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu co najmniej wojewódzkim uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

Ust.22. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust.18, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy) i powtarza klasę.

Ust.23. W wyjątkowych przypadkach, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

Ust.24. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

§ 8

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności i ich ilość:

Ust.1 Formami sprawdzania wiadomości i umiejętności w szkole są:

- 1) prace pisemne :
 - a) kartkówka dotycząca materiału z trzech ostatnich tematów realizowanych na maksymalnie trzech ostatnich lekcjach, nie musi być zapowiadana;,
 - b) klasówka (sprawdzian diagnostyczny) obejmująca większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej **tygodniowym** wyprzedzeniem, termin winien być odnotowany w dzienniku lekcyjnym,
- 2) praca i aktywność na lekcji;
- 3) odpowiedź ustna;
- 4) praca projektowa;
- 5) praca domowa;
- 6) prowadzenie dokumentacji pracy na lekcji;
- 7) twórcze rozwiązywanie problemów.

Ust.2. Nauczyciel poprawia prace klasowe, testy, sprawdziany i oddaje uczniom do 14 dni roboczych (termin może być dłuższy – w razie choroby nauczyciela lub świąt, dni wolnych).

Ust.3. Nauczyciel sprawdza i oddaje kartkówki w ciągu 3 dni roboczych, jeśli przedmiot jest raz w tygodniu to na następnej lekcji (odstępstwa od terminu mogą być spowodowane chorobą nauczyciela, z powodu dni wolnych).

§ 9

Osiągnięcia uczniów dzieli się na:

1. Osiągnięcia podstawowe (na stopień dostateczny):

- niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu,
- potrzebne w życiu,
- łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego,
- o niewielkim stopniu złożoności, przystępne, często powtarzające się w programie,
- dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i poza szkolnych,
- proste, uniwersalne umiejętności w mniejszym zakresie wiadomości,
- treści istotne w strukturze przedmiotu,
- użyteczne w działalności szkolnej i pozaszkolnej,
- wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręczników.

2. Wymagane treści na ocenę celującą:

- treści, które mogą wykraczać ponad podstawę programową,
- stanowiące efekty samodzielnej pracy ucznia,
- wynikające z indywidualnych zainteresowań ucznia,
- zapewniające pełne wykorzystanie wiadomości dodatkowych.

3. Wymagania na poszczególne oceny opracowują nauczyciele przedmiotów i są one zawarte w Przedmiotowych Systemach Oceniania.

4. Na stopień niedostateczny oceniony winien być uczeń, który nie spełnia wymagań z poziomu podstawowego, a na ocenę dopuszczającą -nie spełniający wymagań tego poziomu w niewielkim stopniu.

5. Uczeń mający wiadomości na poziomie podstawowym może otrzymać maksymalnie ocenę dostateczną.

§ 10

Osiągnięcia uczniów zapisywane są w dzienniku lub w karcie obserwacyjnej ucznia zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania.

§ 11

Egzamin klasyfikacyjny

Ust.1. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego lub kilku przedmiotów z powodu nieobecności na zajęciach przekraczających 50% czasu przeznaczonego na te zajęcia przewidziane w szkolnym planie nauczania.

Ust.2.Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Ust.3.Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę rodziców (opiekunów prawnych), rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

Ust.4.Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:

- 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki;
- 2) spełniający obowiązek szkolny poza szkołą.

Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny poza szkołą, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych. Uczniowi temu, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny z zachowania.

Ust.5.Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się na pisemną prośbę ucznia lub rodziców zgłoszona nie później niż tydzień przed zakończeniem zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym (semestrze) do dyrektora szkoły.

Ust.6.Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor nie później niż w ostatnim tygodniu ferii letnich (ocena końcowa) w porozumieniu z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

pkt 1) Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem pkt 2.

pkt 2) Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki, technologii informacyjnej i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

pkt 3) Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

pkt 4) Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 2,3 i 4 pkt 1, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

pkt 5) Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 4pkt 2, przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą –w skład komisji wchodzi:

- dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze jako przewodniczący komisji;
- nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.

pkt 6) Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami), liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.

pkt 7) W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni -w charakterze obserwatorów - rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.

pkt 8) Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- a) imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w ust. 10, a w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego przeprowadzanego dla ucznia, o którym mowa w ust.4 pkt 2
- b) skład komisji;
- c) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
- d) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;
- e) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

pkt 9) W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych zajęć edukacyjnych lub dodatkowych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

pkt 10) Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust. 11 i § 11a.

pkt 11) Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 12 ust.6 i § 11a.

pkt 12) Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 11a.

Ust.7. Nauczyciel, o którym mowa w ust.6 pkt 4 może być zwolniony z udziału w komisji zgodnie z § 15 ust.7. rozp. MEN.

Ust.8. Egzamin klasyfikacyjny składa się z dwóch części (z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki, wychowania fizycznego, z których egzamin ma formę ćwiczeń praktycznych).

•Części pisemnej trwającej 60 minut

•Części ustnej składającej się co najmniej z trzech pytań (czas na przygotowanie odpowiedzi ustnej

-20 minut, na uczniu spoczywa obowiązek takiego zaplanowania

toku wypowiedzi ustnej, by w czasie nie przekraczającym 20 minut zaprezentować odpowiedzi na przedstawione mu pytania).

Ust.9. Strukturę obowiązującego w całości zestawu do obydwu części egzaminu klasyfikacyjnego z danego przedmiotu ustala zespół nauczycieli z danego przedmiotu lub przedmiotów pokrewnych, a zatwierdza dyrektor szkoły.

§ 11a

Sprawdzian wiadomości i umiejętności w trybie odwoławczym

Ust.1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

Ust.2. W przypadku stwierdzenia, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

- 1) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych -przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania -ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

Ust.3. Termin sprawdzianu, o którym mowa w ust.2 pkt 1, uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami)i przeprowadza się go nie później niż 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.

Ust.4. W skład komisji wchodzi:

- 1) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze-jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne;
- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze-jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca klasy,
 - c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - d) pedagog,

- e) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
- f) przedstawiciel rady rodziców.

Ust.5. Nauczyciel, o którym mowa w ust.4 pkt1 lit. b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

Ust.6. Ustalona przez komisję roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

Ust.7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

1) w przypadku rocznej(semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- a) skład komisji,
- b) termin sprawdzianu, o którym mowa w ust.2 pkt1,
- c) zadania (pytania) sprawdzające
- d) wynik sprawdzianu oraz ustalona ocenę;

2) W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- a) skład komisji,
 - b) termin posiedzenia komisji,
 - c) wynik głosowania
 - d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.
- Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

Ust.8. Do protokołu, o którym mowa w ust. 7 pkt 1, dołącza się pisemne prace ucznia i związałą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

Ust. 9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust.2 pkt 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

§ 12

Zagrożenie oceną niedostateczną i naganną, egzamin poprawkowy

Ust.1. Nauczyciel uczący danego przedmiotu zobowiązany jest na miesiąc przed wystawieniem ocen wpisać w dzienniku lekcyjnym nazwiska uczniów, którym grożą oceny niedostateczne śródroczne i końcowo roczne.

Ust.2. Wychowawca klasy na miesiąc przed wystawieniem ocen zobowiązany jest powiadomić pisemnie na druku, rodziców ucznia zagrożonego oceną niedostateczną z przedmiotów.

Ust.3. Przyjęcie do wiadomości treści powiadomienia rodzic potwierdza własnym podpisem.

Ust.4. W szczególnych przypadkach dopuszcza się powiadomienia za pomocą listu poleconego adresowanego na imię i nazwisko rodziców-dowód wysłania stanowi podstawę o zapoznaniu się rodziców z treścią powiadomienia.

Ust.5. Na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele poszczególnych przedmiotów i wychowawcy klas zobowiązani są poinformować uczniów o przewidywanych dla nich stopniach okresowych (rocznych).

Ust.6. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Ust.7. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, technologii informacyjnej, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

Ust.8. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.

Ust.9. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze-jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne -jako egzaminujący;
- 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne -jako członek komisji.

Ust.10 Nauczyciel, o którym mowa w ust.9 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

Ust.11. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) skład komisji
- 2) termin egzaminu poprawkowego;
- 3) pytania egzaminacyjne;
- 4) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

Ust.12. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.

Ust.13. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy) i powtarza klasę (semestr), z zastrzeżeniem ust.14.

Ust.14. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 13

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć ucznia uniemożliwia lub utrudnia dalsze kontynuowanie nauki, dyrektor w miarę możliwości organizuje zajęcia wyrównawcze celem uzupełnienia braków ucznia.

§ 14

Projekt edukacyjny

Ust.1. Projekt edukacyjny jest zespołowym, planowym działaniem uczniów gimnazjum przy wsparciu nauczyciela, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu z zastosowaniem różnorodnych metod. Projekt edukacyjny może dotyczyć treści nauczania określonych w podstawie programowej poszczególnych edukacji przedmiotowych bądź wykraczać poza te treści albo mieć charakter interdyscyplinarny.

Ust.2. Dyrektor szkoły, na pisemny umotywowany wniosek rodziców (prawnych opiekunów), w uzasadnionych przypadkach losowych lub zdrowotnych, może zwolnić ucznia z realizacji projektu.

W przypadku zwolnienia, na świadectwie ukończenia gimnazjum w miejscu przeznaczonym na wpisanie informacji o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

Ust.3. Celem projektu jest kształcenie u uczniów:

- 1) odpowiedzialności za własne postępy;
- 2) podejmowania grupowych pomysłów;
- 3) umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł;
- 4) rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
- 5) umiejętności stosowania teorii w praktyce;

- 6) rozwój samoorganizacji i kreatywności;
- 7) przygotowanie do publicznych wystąpień;
- 8) naukę samodzielności i podejmowania aktywności.

Projekt jest samodzielnie realizowany przez uczniów pod opieką nauczyciela. W trakcie realizacji projektu uczeń / uczniowie mogą korzystać z pomocy ekspertów z zewnątrz lub innych nauczycieli. Projekt obejmuje następujące działania:

- 1) wybranie tematu projektu edukacyjnego;
- 2) określenie celów projektu i zaplanowanie etapów jego realizacji;
- 3) wykonanie zaplanowanych działań;
- 4) publiczne przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego.

Nauczyciele zgłaszają do dyrektora szkoły, na piśmie, tematy projektów edukacyjnych. Zgłoszenie tematu projektu dokonywane jest na Karcie Projektu wg wzoru :

Ust.4. KARTA PROJEKTU EDUKACYJNEGO

Temat projektu:

.....

Imię i nazwisko nauczyciela/opiekuna :

.....

Cele projektu:

.....

.....

.....

Czas realizacji:.....

Wielkość grupy:

Sposoby realizacji projektu:

.....

.....

.....

.....

Planowane efekty:

.....

.....

.....

Sposób prezentacji:

.....

.....

.....

Kryteria oceny:

.....

.....

Ust.5. Uczniowie zainteresowani realizacją konkretnego projektu składają wychowawcy klasy pisemną deklarację udziału w jego realizacji.

Uczeń może odstąpić od realizacji wcześniej wybranego projektu w fazie planowania prac związanych z jego realizacją, po poinformowaniu nauczyciela –opiekuna projektu. Przystąpienie do innego zespołu może nastąpić za zgodą wszystkich jego członków i nauczyciela – opiekuna projektu.

W przypadku gdy uczeń nie zgłosi swojego udziału w żadnym projekcie, wychowawca klasy dokonuje przydziału ucznia do jednego z zespołów. Wychowawca jest koordynatorem udziału uczniów w projekcie edukacyjnym tzn. kontroluje udział wychowanków w pracach zespołów i dopilnowuje, aby każdy wychowanek w trakcie nauki w gimnazjum uczestniczył w realizacji projektu edukacyjnego. Wychowawca prowadzi rejestr udziału wychowanka w projekcie edukacyjnym.

Ust.6.Zespół uczniowski przy współpracy nauczyciela/li – opiekuna projektu opracowuje Kartę Pracy Zespołu wg wzoru:

KARTA PRACY ZESPOŁU

Projekt :

.....

Skład Zespołu :

.....

.....

Opiekun :

Zadania do wykonania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Materiały potrzebne do realizacji	Potwierdzenie wykonania wraz z datą	Podpis nauczyciela	Uwagi, zalecenia

Ust.7.Czas pracy wykonania projektu nie może przekraczać 3 miesięcy.

Prezentacje projektów powinny odbyć się do końca maja każdego roku szkolnego.

W uzasadnionych przypadkach prezentacje projektów mogą być wydłużone do dnia klasyfikacji zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

Dopuszcza się następujące formy prezentacji:

- 1) konferencja naukowa połączona z wykładami;
- 2) forma plastyczna np. plakat, collage z opisami;
- 3) przedstawienie teatralne, inscenizacja;
- 4) książka, broszura, gazetka;
- 5) prezentacja multimedialna;
- 6) model, makieta, budowla, prezentacja zjawiska;
- 7) happening, marsz;
- 8) sesja dyskusyjna
- 9) inna, za zgodą opiekuna.

Realizacja projektu obejmuje:

- 1) wybranie tematu projektu w terminie wskazanym w statucie szkoły;
- 2) opracowanie Karty Pracy Zespołu;
- 3) zbieranie materiałów i ich selekcja;
- 4) spisanie kontraktu pomiędzy zespołem, a opiekunem zawierającym:
 - a) określenie tematu,
 - b) określenie terminu realizacji i prezentacji końcowej,
 - c) określenie formy realizacji,
 - d) określenie sposobu prezentacji;
 - e) wyznaczenie terminów i sposobu konsultacji z nauczyciele,
 - f) ustalenie zasad dyscypliny pracy,
 - g) wyznaczenie kryteriów oceny.
- 5) publiczne przedstawienie rezultatów projektu.

Ust.8. Kryteria oceny projektu edukacyjnego.

Oceny za wkład pracy ucznia w realizację projektu dokonuje wychowawca- opiekun i jest to ocena częściowa z zachowania. Oceny za wkład pracy ucznia w realizację projektu przedmiotowego dokonuje nauczyciel- opiekun tego przedmiotu i jest to ocena częściowa z danego przedmiotu, którego dotyczy projekt edukacyjny. Nauczyciel -opiekun na zakończenie projektu jest zobowiązany przekazać podsumowanie i liczbę punktów, które uzyskali poszczególni członkowie zespołu do wychowawcy.

Ocena wyniku z oceny trzech elementów:

- 1) oceny efektu końcowego (wytworu), a w szczególności:
 - a) zawartość merytoryczna, treść,
 - b) zgodność z tematem projektu,
 - c) oryginalność,
 - d) kompozycja,
 - e) stopień wykorzystania materiałów źródłowych,
 - f) estetyka i staranność,
 - g) trafność dowodów i badań,
 - h) wartość dydaktyczna i wychowawcza.
- 2) wkładu ucznia w realizację projektu, a w szczególności:
 - a) zaangażowanie ucznia,
 - b) pomysłowość i innowacyjność,
 - c) umiejętność pracy w grupie,
 - d) udział w praktycznym wykonaniu , wielkość zadań,
 - e) stopień trudności zadań,
 - f) terminowość wykonania przydzielonych zadań,
 - g) poprawność wykonania indywidualnie przydzielonych zadań,
 - h) pracowitość

- i) udział w prezentacji.
- 3) oceny prezentacji, w tym:
- a) poprawność językowa,
 - b) słownictwo specjalistyczne,
 - c) efekt artystyczny,
 - d) atrakcyjność,
 - e) estetyka,
 - f) technika prezentacji,
 - g) stopień zainteresowania odbiorców,
 - h) poprawność udzielanych wyjaśnień , odpowiedzi odbiorcom.

Maksymalna liczba punktów przyznana za projekt wynosi 20.

Wyszczególnione elementy podlegają następującej punktacji:

- a) efekt końcowy (wytwór) - 5 punktów,
- b) wkład pracy ucznia -10 punktów,
- c) prezentacja -5 punktów

Ust.9. Informacje o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego oraz temat projektu edukacyjnego wpisuje się na świadectwie ukończenia gimnazjum.

Ust.10. Ocena z projektu edukacyjnego nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie gimnazjum.

§15

Ukończenie szkoły

Ust.1. Uczeń kończy szkołę podstawową/**gimnazjum**

jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem ust.3 oraz przystąpił do sprawdzianu/**egzaminu gimnazjalnego**, o którym mowa w § 16 z zastrzeżeniem ust.3 oraz § 16 ust. 2,3.

Ust.2. Uczeń kończy szkołę podstawową/**gimnazjum**, z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust. 1 pkt 1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

Ust.3. O ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada

pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

§ 16

Sprawdzian ósmoklasisty, egzamin gimnazjalny

Ust.1. W klasie VIII szkoły podstawowej/III gimnazjum przeprowadzany zostaje sprawdzian/egzamin gimnazjalny poziomu opanowania umiejętności, ustalonych w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianu w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej/gimnazjum, określonych w odrębnych przepisach, zwany dalej „sprawdzianem”/egzaminem gimnazjalnym. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przystępują do sprawdzianu/egzaminu.

Ust.2. Uczniowie ze sprzężonymi niepełnosprawnościami, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, mogą być zwolnieni przez dyrektora komisji okręgowej z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów), pozytywnie zaopiniowany przez dyrektora szkoły.

Ust.3. W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do sprawdzianu w terminie do dnia 20 sierpnia danego roku, dyrektor komisji okręgowej, na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu. Dyrektor szkoły składa wniosek w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.

§ 17

Postanowienia końcowe

Ust. 1. W sytuacjach spornych dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania rodzice mają prawo odwoływania się na piśmie do dyrektora szkoły.

Ust. 2. Funkcjonowanie WSO jest monitorowane przez każdego nauczyciela.

Ust. 3. Wnioski i poprawki dotyczące realizacji WSO mogą być zgłaszane przez nauczycieli, rodziców i uczniów i zamieszczane w aneksie do WSO po uchwaleniu na Radzie Pedagogicznej.

Ust. 4. Funkcjonowanie WSO podlega ewaluacji.

Rada Pedagogiczna
Rada Rodziców
Samorząd szkolny

Załączniki do oceny opisowej stosowane w klasach I – III Szkoły Podstawowej

Załącznik nr 1
ARKUSZ OCENY OPISOWEJ ZA PIERWSZE PÓŁROCZE KLASA I
ROK SZKOLNY

Treści polonistyczne:

1. Technika czytania :

- a) Czyta płynnie, szybko, całymi zdaniami.
- b) Odczytuje prawidłowo łatwiejsze zdania.
- c) Czyta łatwe i małe grupy wyrazowe.
- d) W przeważającej większości czyta wyrazami.
- e) Płynnie sylabizuje.
- f) Dominuje sylabizowanie.
- g) Głoskuje wyrazy częściej niż sylabizuje.
- h) Wykazuje nieznajomość niektórych liter.
- i) Wykazuje nieznajomość większości liter.
- j) Wykazuje niechęć do czytania głośnego w klasie.

2. Zapamiętanie i rozumienie wysłuchanego tekstu:

- a) Dokonuje reprodukcji treści poprawnie.
- b) Wykazuje luki w logicznym przedstawieniu akcji.
- c) Rozumie treść wrywkowo.
- d) Wykazuje ogólne niezrozumienie treści. Zapamiętuje tylko pojedyncze wyrazy.
- e) Czytanie ze zrozumieniem: w pełni rozumie czytany samodzielnie tekst, rozumie go częściowo, ma trudności ze zrozumieniem tekstu.

3. Pisanie:

- a) Opanował wzory liter i ich połączenia, a także pisanie wyrazów i zdań.
- b) Opanował wzory liter, ma kłopoty z pisanem wyrazów i zdań.
- c) Nie opanował wzorów liter i ich połączeń.
- d) Pismo: czytelne, kształtne, niekształtne, nie przestrzega liniatury.
- e) Tempo pisania: szybkie, wystarczające, wolne.

4. Mówienie:

- a) Słucha uważnie uczestniczy w rozmowach prowadzonych na lekcji.
- b) Ma trudności z koncentracją uwagi.
- c) Wypowiada się logicznie na temat.
- d) Buduje 2-3 zdaniową spójną wypowiedź.
- e) Zasób słownictwa: bogaty, na poziomie wieku, ma ubogi czynny słownik.
- f) Wyraża się komunikatywnie, bez lęku przed klasą.

Treści matematyczne:

1. Zapisuje liczby od 0 –5 za pomocą cyfr i odczytuje je:

- a) potrafi c) przy pomocy nauczyciela
- b) częściowo potrafi d) nie potrafi

2. Dodaje i odejmuje w zakresie 5:

- a) potrafi
- b) częściowo potrafi
- c) liczy na konkretach
- d) przy pomocy nauczyciela
- e) nie potrafi

3. Rozkłada daną liczbę na składniki:

- a) potrafi , c) przy pomocy nauczyciela
- b) częściowo potrafi, d) nie potrafi

Treści artystyczno – przyrodnicze:

1. Posiada wiedzę o najbliższym otoczeniu: ogólną, rozległą, wycinkową.
2. Charakteryzuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku: potrafi, posiada wiedzę wycinkową, nie potrafi.
3. Zna wybrane przepisy ruchu drogowego: dobrze, słabo, źle.

Treści artystyczne i ruchowe:

1. Sprawność manualna rozwinięta: bardzo dobrze, dobrze, słabo.
2. Prace wykonuje: starannie, średnio starannie, niestarannie.
3. Prace: bogate w szczegóły, schematyczne, ubogie w szczegóły, z zastosowaniem pełnej gamy barw, ubogie kolorystycznie.
4. Słowa i melodie piosenek opanował(ła): w pełni, częściowo, nie opanował(ła).
5. Śpiewa grupowo, indywidualnie: chętnie, nie zawsze chętnie, niechętnie.
6. Sprawność ruchowa: bardzo dobra, dobra, słaba.
7. Ćwiczenia gimnastyczne wykonuje: precyzyjnie, średnio dokładnie, niedbale.

Zachowanie:

1. Przestrzega ustalone normy społeczne -zawsze, zazwyczaj, czasami, rzadko.
2. Jest zdyscyplinowany(a), nie stwarza większych kłopotów wychowawczych, jest niedyscyplinowany(a).
3. Wykazuje życzliwość i uprzejmość dla innych, zdarza się, że nie znajduje porozumienia z innymi, ma trudności z opanowaniem negatywnych emocji.
4. Poprawnie rozwiązuje konflikty-zawsze, zazwyczaj, czasami, rzadko.
5. W grupie jest przewodnikiem, jest bierny(a), jest lubiany(a), nawiązuje szybko kontakty.
6. Bierze aktywny udział w życiu klasy,
Chętnie podejmuje się zadań, biernie uczestniczy w życiu klasy.
7. Jest przygotowany(a) do zajęć-zawsze, zazwyczaj, czasami, rzadko.
8. Posiada umiejętności pracy w zespole, niechętnie współdziała z innymi, nie potrafi działać w grupie.
9. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań wobec kolegów i osób starszych, nie zawsze potrafi dotrzymać obiecanego
słowa, nie można na nim(niej) polegać.
- 10 Szanuje własność osobistą i społeczną, brak szacunku dla wytworów pracy.

Załącznik nr 2

ARKUSZ OCENY OPISOWEJ ZA PIERWSZE PÓŁROCZE KLASA II

I

ROK SZKOLNY

Treści polonistyczne:

1. Technika czytania :
 - a) Czyta płynnie, szybko, całymi zdaniami.
 - b) Czyta głośno ze zrozumieniem: płynnie, poprawnie
 - c) Odczytuje prawidłowo łatwiejsze zdania
 - d) Czyta wyrazami.
 - e) Płynnie sylabizuje.
 - f) Dominuje sylabizowanie.

- g) Głoskuje wyrazy częściej niż sylabizuje
 - h) Wykazuje nieznaną nieznajomość niektórych liter.
 - i) Wykazuje niechęć do czytania głośnego w klasie.
2. Ciche czytanie ze zrozumieniem:
- a) dokonuje reprodukcji treści poprawnie
 - b) wykazuje ogólne zrozumienie treści
 - c) Rozumie treść wyrywkowo
 - d) Zapamiętuje pojedyncze wyrazy, wykazuje ogólne niezrozumienie treści.
3. Pisanie
- a) Stosuje prawidłowy kształt liter
 - b) prawidłowo łączy wielkie i małe litery
 - c) Pisze niestarannie, ma kłopoty z łączeniem liter
 - d) Przestrzega poprawności ortograficznej opracowanego słownictwa
 - e) Pisze poprawnie ze słuchu, popełnia błędy, nie pisze.
4. Wiadomości z gramatyki:
- a) Potrafi wyróżnić części mowy: zawsze, czasami, rzadko.
5. Mówienie i słuchanie:
- a) Słucha uważnie uczestniczy w rozmowach prowadzonych na lekcji.
 - b) Ma trudności z koncentracją uwagi.
 - c) Wypowiada się w uporządkowanej formie na podany temat.
 - d) Posiada bogaty zasób słownictwa
 - e) Ma ubogi czynny słownik.
 - f) Udziela odpowiedzi na zadane pytania.
 - g) Udziela odpowiedzi niechętnie, pojedynczymi wyrazami.

Treści matematyczne:

- 1. Zapisuje liczby do 100: potrafi, popełnia błędy, nie potrafi.
- 2. Dodaje i odejmuje w zakresie 30: potrafi, ma trudności, liczy na konkretach, liczy przy pomocy nauczyciela, nie potrafi.
- 3. Mnoży i dzieli liczby w zakresie 30: potrafi, popełnia błędy, liczy na konkretach, liczy przy pomocy nauczyciela, nie potrafi.
- 4. Rozwiązuje i układa zadania tekstowe: samodzielnie, z pomocą nauczyciela, nie potrafi.

Treści społeczno-przyrodnicze:

- 1. Posiada wiedzę o najbliższym otoczeniu: ogólną, rozległą, wycinkową.
- 2. Charakteryzuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku: potrafi, posiada wiedzę wycinkową, nie potrafi.
- 3. Zna wybrane przepisy ruchu drogowego: dobrze, słabo, źle.
- 4. Zna zależności funkcjonowania przyrody od pór roku: dobrze, słabo, źle.

Treści artystyczne i ruchowe:

- 1. Uczestniczy w zajęciach muzycznych, plastycznych, technicznych i ruchowych: chętnie, niechętnie
- 2. Wykazuje szczególne zainteresowanie

Zachowanie

- 1. Przestrzega ustalone normy społeczne -zawsze, zazwyczaj, czasami, rzadko.
- 2. Jest zdyscyplinowany(a), nie stwarza większych kłopotów wychowawczych, jest niezdyscyplinowany(a).
- 3. Wykazuje życzliwość i uprzejmość dla innych, zdarza się, że nie znajduje porozumienia z innymi, ma trudności z opanowaniem negatywnych emocji.

4. Poprawnie rozwiązuje konflikty-zawsze, zazwyczaj, czasami, rzadko.
5. W grupie jest przewodnikiem, jest bierny(a), jest lubiany(a), nawiązuje szybko kontakty.
6. Bierze aktywny udział w życiu klasy, chętnie podejmuje się zadań, biernie uczestniczy w życiu klasy.
7. Jest przygotowany(a) do zajęć-zawsze, zazwyczaj, czasami, rzadko.
8. Posiada umiejętności pracy w zespole, niechętnie współdziała z innymi, nie potrafi działać w grupie.
9. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań wobec kolegów i osób starszych, nie zawsze potrafi dotrzymać obiecanego słowa, nie można na nim(niej) polegać.
- 10 Szanuje własność osobistą i społeczną, brak szacunku dla wytworów

Podpis wychowawcy

Załącznik nr 3

ARKUSZ OCENY OPISOWEJ ZA PIERWSZE PÓŁROCZE KLASA III

Treści polonistyczne:

1. Umiejętność mówienia i słuchania
 - a)Wypowiada się wyrazami, zdaniami, stosuje wypowiedzi kilkuzdaniowe.
 - b) Konstruuje dłuższą wypowiedź i uzasadnia własny sąd na dany temat: samodzielnie, przy pomocy nauczyciela, nie potrafi.
 - c) Wypowiedzi cechuje logiczność, brak logiki.
 - d) Posiada bogaty zasób czynnego słownictwa, na poziomie wieku, ma ubogi czynny słownik.
 - e) Bierze aktywny udział w rozmowach prowadzonych na lekcji, biernie uczestniczy w zajęciach
 - f) Wypowiedzi SA poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym. Popelnia błędy stylistyczne i gramatyczne.
 - g) Słucha uważnie, ma trudności z koncentracją uwagi.
2. Umiejętność czytania
 - a) Czyta poprawnie, płynnie, w odpowiednim tempie, z właściwą intonacją głosu, zwracając uwagę na znaki przestankowe.
 - b) Czyta wyrazami, sylabami, głośuje.
 - c) Podczas czytania popelnia błędy: opuszcza głoski, dodaje głoski, zniekształca głoski, sylaby, wyrazy.
3. Umiejętność pisania
 - a) Odwzorowuje tekst, przepisuje literami, pisze sylabami, całymi wyrazami, przepisując myli się.
 - b) Pisząc z pamięci lub ze słuchu popelnia błędy, przestawia, opuszcza, dodaje litery, myli litery.
 - c) Pisze poprawnie z pamięci lub ze słuchu.
 - d) Potrafi zapisać swoje wypowiedzi: samodzielnie, z pomocą.
 - e) Potrafi ułożyć i zapisać zdanie proste lub złożone: samodzielnie, z pomocą.
 - f) Umie stosować poznane zasady ortografii: zawsze, zazwyczaj, czasami, rzadko.
 - g) Wykazuje czujność ortograficzną.
 - h) Pisze opowiadania, redaguje opisy: samodzielnie, przy pomocy nauczyciela, nie potrafi.
 - i) Redaguje i pisze podstawowe formy użytkowe np. list, zaproszenie, życzenia: samodzielnie, przy pomocy nauczyciela, nie potrafi.
4. Umiejętności językowe -wiedza o języku, gramatyka

- a) Potrafi wyróżnić poznane części mowy: zawsze, zazwyczaj, czasami, rzadko.
- b) Umie określić liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, czasowników i przymiotników: zawsze, zazwyczaj, czasami, rzadko.
- c) Potrafi przekształcić zdania pojedyncze w złożone: zawsze, zazwyczaj, czasami, rzadko.

Treści matematyczne:

1. Zapisuje liczby do 100: potrafi, popełnia błędy, nie potrafi.
2. Zapisuje liczby do 1000: potrafi, popełnia błędy, nie potrafi.
3. Dodaje i odejmuje w zakresie 100: biegle, radzi sobie, ma trudności, na konkretach.
4. Mnoży w zakresie 100: biegle, radzi sobie, ma trudności, nie potrafi.
5. Dzieli w zakresie 100: biegle, radzi sobie, ma trudności, nie potrafi.
6. Popełnia błędy rachunkowe: rzadko, często, zawsze.
7. Stosuje własności działań arytmetycznych: zawsze, zazwyczaj, czasami, rzadko.
8. Zadania tekstowe rozwiązuje: samodzielnie, z pomocą nauczyciela, nie potrafi.
9. Mierzy: samodzielnie, z pomocą, nie potrafi.
10. Kreśli odcinki o podanej długości: samodzielnie, z pomocą, nie potrafi.
11. Zna się na zegarze, kalendarzu: dobrze, ma kłopoty, słabo.

Treści przyrodnicze:

1. Posiada wiedzę o najbliższym otoczeniu: ogólną, rozległą, wycinkową.
2. Wiedzę potrafi zastosować w praktyce: zawsze, często, rzadko.
3. Zna potrzebne przepisy ruchu drogowego obowiązujące pieszych: zawsze, zazwyczaj, czasami, rzadko.
4. Umie rozróżnić elementy środowiska, jego zagrożenia i sposoby ochrony: zawsze, zazwyczaj, czasami, rzadko.

Treści artystyczne i ruchowe:

- 1 Chętnie uczestniczy w zajęciach: plastycznych, technicznych, muzycznych, motoryczno-zdrowotnych
2. Wykazuje szczególne zainteresowanie

Zachowanie

1. Przestrzega ustalone normy społeczne -zawsze, zazwyczaj, czasami, rzadko.
2. Jest zdyscyplinowany(a), nie stwarza większych kłopotów wychowawczych, jest niezdyscyplinowany(a).
3. Wykazuje życzliwość i uprzejmość dla drugich, zdarza się, że nie znajduje porozumienia z innymi, ma trudności z opanowaniem negatywnych emocji.
4. Poprawnie rozwiązuje konflikty-zawsze, zazwyczaj, czasami, rzadko.
5. W grupie jest przewodnikiem, jest bierny(a), jest lubiany(a), nawiązuje szybko kontakty.
6. Bierze aktywny udział w życiu klasy, chętnie podejmuje się zadań, biernie uczestniczy w życiu klasy.
7. Jest przygotowany(a) do zajęć-zawsze, zazwyczaj, czasami, rzadko.
8. Posiada umiejętności pracy w zespole, niechętnie współdziała z innymi, nie potrafi działać w grupie.
9. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań wobec kolegów i osób starszych, nie zawsze potrafi dotrzymać obiecanego słowa, nie można na nim(niej) polegać.
- 10 Szanuje własność osobistą i społeczną, brak szacunku dla wytworów pracy.

Załącznik nr 4

(zgodnie do oceny ważonej z uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 31.08.2018 w sprawie wprowadzenia zmian w Statucie na podstawie art. 72 ust. 1 oraz art. 82 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59 i 949)

ŚREDNIA WAŻONA

1. Oceny semestralne i końcoworoczne wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych.
2. Oceny cząstkowe, które otrzymuje uczeń za poszczególne formy aktywności, mają różną wagę:
 - praca klasowa / sprawdzian pisemny obejmujący cały dział - 8 poprawa - 8
 - kartkówka - 4
 - rozwiązanie zadań problemowych - 2
 - odpowiedź ustna x 1
 - praca na lekcjach x 1
 - ćwiczenia praktyczne x 1 - 5 (fizyka chemia)
 - praca indywidualna na lekcji x 1
 - praca domowa x 1 - 5 (fizyka chemia)

ocena	średnia ważona
niedostateczny	niższa niż 1,50
dopuszczający	1,51 - 2,50
dostateczny	2,51 - 3,50
dobry	3,51 - 4,50
bardzo dobry	wyższa niż 4,50
celujący	wyższa niż 5,05 uczeń który został laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim otrzymuje ocenę celującą